

# A TANÁROK ÖSZTÖNZÉSE A NÖVEKEDÉSI GONDOLKODÁSMÓD FEJLESZTÉSÉRE

---

ÉLŐBEN TÖRTÉNŐ KÉPZÉS

---



## growMET

### 1 Nap

■ feladatok 
 ■ megbeszélés/tájékoztatás 
 ■ szünet

IDŐ	HOSSZA	CÍM	LEÍRÁS	TOVÁBBI INFORMÁCIÓK	ANYAGOK
09:00	20perc	Bevezetés	<p>A growMET projekt és a képzés bemutatása.</p> <p>A résztvevők 4 fős csoportokra osztása (célszerű, ha a tréner előre meghatározza a csoportokat). A csoportoknak a lehető legheterogénebbnek kell lenniük (nem, tudás, tapasztalat stb.).</p> <p>Ezek a csoportok nem lesznek állandóak - minden nap más csoportban lesznek.</p> <p><i>Ha a résztvevők még nem ismerik egymást, akkor egy ismerkedési tevékenységet kell végezni. Pl. körbeadhatnak egy labdát, mindenki kimondja a nevét, és feltesz egy kérdést a következő személynek/mondanak egy hazugságot és két igazságot magukról/csoporton belül is megismerhetik egymást egy csoportnév létrehozásával, amely összeköti az összes tagot stb..</i></p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Csoportonként határozzanak meg egy nevet és egy személyt, aki bemutatja a csoportmunka eredményeit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>egy tábla/plakát, amelyre a csoportok nevei kerülnek felírásra</li> </ul>
09:20	10perc	MINTIMETER 1	<p>A <a href="http://www.mentimeter.com">www.mentimeter.com</a> online platform segítségével ellenőrizzük, hogy a résztvevők hogyan érzik magukat és mennyire motiváltak.</p> <p>Ha a résztvevők még nem ismerik a platformot, célszerű már az elején elmagyarázni, hogy a válaszok névtelenek.</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Itt az ideje a MINDMETER-ünknek! Kérjük, adjon őszinte választ a belső világról.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okostelefonok</li> </ul>

A Mentiméter 2 feladatot tartalmaz:

Kérjük, válaszoljon a következő állításokra (1-5-ig terjedő skála)

- 1) Nagyon motiváltnak érzem magam, hogy új dolgokat próbáljak ki.
- 2) Erős erőfeszítéssel bármilyen kihívást meg tudok oldani
- 3) Úgy érzem, hogy a csoport támogat.
- 4) Teljesen rendben vagyok azzal, hogy valami örültséget javasoljak.
- 5) Szívesen veszek részt aktívan bármilyen tevékenységben.
- 6) Ha nem sikerül, legközelebb még nagyobb erőfeszítéseket teszek.

Milyen gondolatok foglalkoztatnak jelenleg?

(szófelhő)

09:30

20perc

**Mi a növekedési gondolkodásmód?**

A cél a "növekedési gondolkodásmód" fogalmának jobb megértése, és egyúttal annak megtanulása, hogyan lehet ezt mások számára is érthető módon bemutatni.

A feladat az, hogy a csoportjaikban írjanak egy rövid szöveget, amelyben elmagyarázzák Franknek, mi a növekedési gondolkodásmód.

A leírás legfeljebb 100 szót tartalmazhat. 5 percük van, majd bemutatják. Rövid megbeszélés következik.

*Link a 3. fejezetben található feladathoz.*

**Utasítások a résztvevők számára:**

- papír
- toll

Magyarázza el Franknek a "növekedési gondolkodásmód" elméletének legfontosabb megállapításait. Frank 8 éves fiú, akinek fogalma sincs, mit jelent ez.

magyarázat legfeljebb 100 szót tartalmazhat. Segíts magadon a 3. fejezetben található feladattal.

**Megbeszélés:**

Hol keletkeztek a leírások közötti különbségek? Mindegyikük a növekedési gondolkodásmód azonos jellemzőit emelte ki?

09:50	30perc	<b>Növekedési gondolkodásmód a digitális tanításban</b>	<p>A csoporton belül két párra oszlanak. Először párosával megvitatják a növekedési gondolkodásmód és a digitális oktatás közötti kapcsolatot (2 kérdés mindkét hatásirányra). Ezután a párok 4 fős csoportokban újra összejönnek, és megosztják egymással az eredményeiket. A csoportnak a változásokkal való megbirkózást is meg kell vitatnia (kifejezetten a digitális oktatással összefüggésben). Ezután a legfontosabb megállapításokat post-it-cetlikre írják fel. Ezeket egy közös poszterre kell ragasztaniuk, amelyre mindkét kérdés fel van írva. A képzés végén ellenőrizzük, hogy a megállapítások változatlanok maradtak-e, vagy megváltoztak-e.</p> <p><i>Link a 2. fejezetben található feladathoz.</i></p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>A csoportokon belül két párra osztva. Beszéljétek meg a következő kérdéseket:</p> <p>Hogyan befolyásolja a növekedési gondolkodásmód a digitális oktatást?</p> <p>Hogyan befolyásolja a digitális oktatás a növekedést/rögzített gondolkodásmódot?</p> <p><i>Gondolkodjon tágan, és próbáljon a lehető legkonkrétabb lenni.</i></p> <p>Ezután térjenek vissza a 4 fős csoporthoz, és beszéljék meg újra a két kérdést.</p> <p>Vitassák meg a következő témákat is:</p> <p>Emlékezzünk vissza a 2. fejezetben bemutatott változási görbére. Hogyan lehetne használni a digitális oktatás (mint változás) kezelésére.</p> <p>Írja fel a megállapításait a post-it jegyzetekre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• post-it / jegyzet papír</li> <li>• pozster / plakát</li> </ul>
10:20	15perc	<b>Célok kitűzése</b>	<p>A résztvevőknek csoportosan meg kell beszélniük a képzéssel kapcsolatos elvárásokat és célokat. Segítségül használják a digitális 1. fejezetben található feladatot.</p> <p>Ezután minden csoportnak közösen meg kell határozni az egész képzés 5 célját. A lehető legkonkrétabbnak kell lenniük.</p> <p>Ezután minden csoport írja fel a céljait egy közös poszterre, amelyre később többször is vissza fog térni.</p> <p><i>Link az 1. fejezetben található feladathoz.</i></p>	<p><i>Ha lehetséges, a képzésvezetőnek a szünetben be kell írnia a célkitűzéseket a Mentimeterbe. A foglalkozás végén a résztvevők értékelni tudják, hogy a képzés első napján kitűzött céljukhoz közel kerültek-e egyáltalán.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszter / plakát</li> <li>• markerek</li> </ul>
10:35	10perc	<b>Szünet</b>			
10:45	1óra 10perc	<b>Kihívások megélése: gyakorlati gondolkodásmód kihívás</b>	<p>A résztvevők feladata egy "növekedési gondolkodásmód létrehozása."</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Hozzon létre egy gyakorlati növekedési gondolkodásmód kihívást!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lapok</li> <li>• markerek</li> <li>• poszter/plakát kérdésekkel</li> </ul>

			<p>A tevékenységnek kihívást kell jelentenie, de első látásra könnyűnek kell tűnnie. A megoldásnak némi időt kell igénybe vennie. A tevékenység célja az legyen, hogy frusztrációt keltsen, de NEM szabad, hogy megoldhatatlan legyen. Olyan nyomokat kell készíteniük, amelyek segítenek eljutni a feladat megoldásához. Tehát amikor a résztvevők (a tevékenységben) valamilyen felismerésre vagy stratégiára jutnak, akkor a feladat megoldhatóvá válik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tevékenységnek kihívást kell jelentenie, de első látásra könnyűnek kell tűnnie.</li> <li>- A tevékenység megoldása időigényes.</li> <li>- A tevékenység célja legyen a frusztráció felkeltése, de NEM szabad megoldhatatlannak lennie.</li> <li>- Olyan nyomokat kell készítened, amelyek segítenek eljutni a feladat megoldásához.</li> <li>- IDEA: Amikor a résztvevők valamilyen felismerésre vagy stratégiára jutnak, akkor a feladat megoldhatóvá válik.</li> </ul>
11:55	20perc	MINTIMETER 2 + beszélgetések	<p>A <a href="http://www.mentimeter.com">www.mentimeter.com</a> online platform segítségével ellenőrizzük, hogyan érzik magukat a résztvevők.</p> <p>A Mentiméter 2 kérdést tartalmaz (nyitott felhő):</p> <p>Mit érzel ebben a pillanatban?</p> <p>Mit éreznél, ha meg kellene oldanod az általad létrehozott kihívást? Megbeszélés</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Itt az ideje a MINDMETER-ünknek! Kérjük, adjon őszinte választ a belső világról.</p> <p><b>Megbeszélés:</b></p> <p>Mit tartott a legnehezebbnek?</p> <p>Mit gondolsz, hogyan reagálnának a kollégáid, ha ezt a kihívást kellene megoldaniuk?</p> <p>Lát-e még fejlődési lehetőségeket? Hol?</p>
12:15	45perc	Ebédszünet		
13:00	1h 00m	Rögzült és növekedési gondolkodásmód személyiség	<p>Vezesse végig a résztvevőket a rögzült és a növekedési gondolkodásmód személyiségének felfedezésén (instrukciók).</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>A gondolkodásmódnak óriási ereje van az életünkben. Automatikus gondolatokat és reakciókat vált ki, amelyek meghatározzák mindennapi életünket és fontos döntéseinket.</p> <p>Megvéd minket a bajtól, megőrzi az energiánkat, és védi a társadalmi megítélésünket.</p>



Mivel szorosan kötődik az alapvető hiedelmekhez, értékekhez és a napi rutinjainkhoz, nagyon ellenáll a változásoknak.

### 1. A rögzült gondolkodásmód személyiségének feltárása

Képzeld el egy erős valós vagy képzeletbeli helyzetet, ahol gyakran reagálsz rögzült gondolkodásmóddal ("*nem tudok*" vagy "*nem fogok*" hozzáállással).

Fogadd el a rögzült gondolkodásmódodat. Képzeld el úgy, mint egy különálló személyt. Adj ennek a személynek megfelelő nevet ("*Félős Lily, Szorongó Mike, Lusta Lucy, Buta Rob...*").

Írja le részletesen: Mit gondol az a perszóna, hogyan érez, hogyan hat másokra? Milyen utasításokat kap tőle? Legyen nagyon konkrét.

Vigyél el egy személyiséget egy utazásra. Beszélj vele. Hallgasd meg a gondolatait, de próbáld meg megtalálni a saját válaszodat ("*Nem igazán érzem magam motiváltnak erre a feladatra. De már van néhány ötletem, hogyan lehetne érdekesebbé tenni.*")

### 2. AHA-pillanatok keresése

Volt-e olyan áttörés vagy "aha-pillanat" a játék során, amely fontos változásokat indított el (személyes, csapat- vagy játékszinten)?

Mi volt az?

Hogyan hatott ez a belső világra és a cselekedeteidre?

### 3. A növekedési gondolkodásmód személyének feltárása

Képzeld el egy olyan helyzetet, amikor erős növekedési gondolkodásmóddal reagáltál ("ezt ki akarom próbálni" hozzáállással).

Merülj el a növekedési gondolkodásmódban. Képzeld el, mint egy különálló személyt. Adj ennek a személyiségnek egy megfelelő nevet ("*Kíváncsi Sam, elszánt Mia, toleráns Flavio...*")



Írja le: Mit gondol, mit érez, hogyan hat másokra? Milyen utasításokat kap tőle? Legyen nagyon konkrét.

Vigyél el egy perszónát egy utazásra. Hallgasd meg az üzeneteit. Hogyan tudnál jobban odafigyelni az üzeneteire? Hogyan tudná az üzeneteket konkrét cselekvésekké alakítani?

14:00	10perc	Szünet		
14:10	15perc	Elmélkedés	<p>Ha a trénernek sikerült beírnia a célokat a Mentiméterbe, kérje meg a résztvevőket, hogy 1-től 5-ig értékeljék, hogy szerintük közelebb kerültek-e ma a céljaikhoz.</p> <p>A résztvevők újra válaszolhatnak ugyanazokra a kérdésekre, mint a képzés elején, hogy összehasonlítást kapjanak.</p> <p>Ezután beszéljék meg azokat a célokat, amelyekhez a legkevésbé jutottak közel. Mit gondolnak, hol van az ok? Mit lehetne javítani a jövőben?</p> <p>Bátorítsa a résztvevőket, hogy olvassák el újra a célokat tartalmazó plakátot. Van-e valami, amit szeretnének hozzátenni/megváltoztatni/elvenni?</p>	
14:25	10perc	Bevezetés a hiedelmekbe	<p>Végezetül kérjük meg a résztvevőket, hogy gondolkodjanak el a meggyőződésükről. Mindenkit arra kérnek, hogy válaszoljon az utasításokban szereplő kérdésekre.</p> <p>Válaszukat írják fel arra a lapra, amelyet legközelebb magukkal hoznak.</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p><i>Milyen gondolatok, meggyőzések, kihívások merültek fel az online tanítás kezdetén?</i></p> <p><i>Mik az Ön jelenlegi gondolatai, meggyőzései, kihívásai az online tanítással kapcsolatban?</i></p> <p><i>Mennyire befolyásolják ezek a gondolatok, meggyőzések a szakmai életét? Milyen módon gátolják vagy erősítik a cselekedeteidet?</i></p>
14:35				

TELJES IDŐTARTAM: 5óra 35perc

#### ANYAGOK:

- egy tábla/plakát, amelyre a csoportok nevei kerülnek felírásra a Bevezetés-nél
- okostelefon a MINDMETER 1
- papír a Mi a növekedési gondolkodásmód?
- toll a Mi a növekedési gondolkodásmód?
- post-it jegyzetek a Növekedési gondolkodásmód a digitális tanításban
- poszter x 2 a Növekedési gondolkodásmód a digitális tanításban | Célok kitűzése -nél
- marker x 2 in Célok kitűzése | Kihívások megélése: gyakorlati gondolkodásmód kihívás
- papír a Kihívások megélése: gyakorlati gondolkodásmód kihívás
- poszter kérdésekkel a Kihívások megélése: gyakorlati gondolkodásmód kihívás



## 2 Nap

■ feladatok 
 ■ megbeszélés/tájékoztatás 
 ■ szünet 
 ■ Energizáló/jégtörő

IDŐ	HOSSZ	CÍM	LEÍRÁS	TOVÁBBI INFORMÁCIÓK	ANYAGOK
09:00	5perc	Bevezetés	Osszuk a résztvevőket új, 4 fős csoportokra, amelyek különböznek az előzőektől.	<b>Utasítások a résztvevők számára:</b> Csoportonként határozzanak meg egy nevet és egy személyt, aki bemutatja a csoportmunka eredményeit.	
09:05	10perc	MINDMETER 3	A <a href="http://www.mentimeter.com">www.mentimeter.com</a> online platform segítségével ellenőrizzük, hogyan érzik magukat a résztvevők.  A Mentiméter 2 kérdést tartalmaz (nyitott felhő): Mit vársz a mai műhelymunkától / workshoptól? Melyik digitális tartalom témája érdekel leginkább?	<b>Utasítások a résztvevők számára:</b>  Itt az ideje a MINDMETER-ünknek! Kérjük, adjon őszinte választ a belső világaról.	
09:15	30perc	Hiedelmek	Beszélgetés minden résztvevővel az előző napi hiedelmekkel kapcsolatos kérdésekről.  <i>Nem tudunk megszabadulni a hiedelmeinktől, de megpróbálhatjuk tudatosítani őket és a következményeiket az érzékelésünkre nézve.</i>  Csoportonként osszák meg egymással a 4. fejezetben a feladatban felsorolt 2 tévhitet.	<b>Utasítások a résztvevők számára:</b>  Nézze meg újra a múltkori kérdésekre adott válaszait. Megtudtál valami újat magadról, miután átrágtad magad a fejezeteken?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszter a perszónával</li> </ul>

			<p>Ezután közösen válasszanak ki 3-4 különböző tévhitet, és beszéljék meg, hogyan lehet ezekkel konkrétan megbirkózni. Ideális esetben létrehoznak egy új perszónát (nevet adnak neki), amelyet ezek a hiedelmek jellemeznek. Beszéljék meg, mit mondanának ennek a személyiségnek, hogyan segítenének neki megbirkózni a korlátozott hiedelmekkel.</p> <p>A végén minden csoportnak be kell mutatnia a tévhiteit és a tévhitek kezelésének módjait. Kívánatos, hogy kiegészítsék egymást, amennyiben hasonló meggyőződésekkel rendelkeznek.</p> <p><i>Link a 4. fejezetben található feladathoz.</i></p>	<p>Csoportokban osszátok meg egymással a 4. fejezet feladatában felsorolt 2 tévhitet.</p> <p>Ezután válasszanak ki közösen 3-4 különböző téves hiedelmet, és beszéljék meg, hogyan lehet konkrétan megbirkózni velük. Létrehozhattok egy új személyiséget (nevezzétek el), akit ezek a hiedelmek jellemeznek.</p> <p>Beszélje meg, mit mondana, hogyan segítené neki megbirkózni a téves hiedelmekkel.</p>	
09:45	15perc	<b>Energizáló létrehozása</b>	<p>A jövőben minden csoport minden résztvevővel legalább egyszer elvégzi az energizálót. Az egyes csoportok feladata tehát, hogy új energizert hozzanak létre, vagy megtanuljanak egyet a 6. fejezetben található gyakorlatban talált energizerek közül.</p> <p>Le kell írniuk az utasításokat, hogy a jövőben más résztvevők is használhassák azokat.</p> <p>Az energizáló becsült időtartama kb. 5 perc.</p> <p><i>Link a 6. fejezetben található feladathoz</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lapok/poszterek</li> </ul>
10:00	10perc	Szünet			
10:10	5perc	<b>Energizáló</b>	Húzzon ki egy csoportot, hogy vezesse az energizálót		
10:15	5perc	<b>Befolyásolási terület - bevezetés</b>	<p>Minden résztvevőt arra kérnek, hogy töltsön ki egy táblázatot saját maga számára azokról a dolgokról, amelyeket ellenőrizni tudott/nem tudott, amikor először találkozott a virtuális osztályteremmel.</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Gondoljunk csak vissza a járvány kezdetére, amikor az osztályterem először váltak nagyrészt virtuálissá.</p> <p>Gondolj arra, hogy mit tettél/tehetél és mit nem tettél/nem tehetél meg. Írja be őket a táblázatba (TUDTAM/ TUDTAM IRÁNYÍTANI; NEM TUDTAM/NEM TUDTAM IRÁNYÍTANI).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Táblázat (TUDTAM/ TUDTAM IRÁNYÍTANI; NEM TUDTAM/NEM TUDTAM IRÁNYÍTANI)</li> </ul>

10:20	15perc	<b>Befolyásolási terület - mélyebb merülés</b>	<p>Kérje meg a résztvevőket, hogy a csoportban vitassák meg válaszaikat.</p> <p>Végül beszélje meg minden résztvevővel azokat a dolgokat, amelyeket ellenőrzés alatt tartottak. Hangsúlyozza, hogy proaktívan kell kezelni a kihívásokat.</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Gondolj arra a mentális energiára, amit az 1. és 2. oszlopba fektettél. Mit vettél észre?</p> <p>Beszélje meg a 2. oszlopba írt dolgokat (nem tudta/nem tudta irányítani). Találjatok néhány olyan kis léptékű intézkedést, amelyeket még mindig az ellenőrzés alatt tarthattok. Legyetek kreatívak!</p>	
10:35	5perc	<b>Befolyásolási terület - ma</b>	<p>Minden résztvevőt arra kérnek, hogy töltsön ki egy táblázatot saját maga számára azokról a dolgokról, amelyeket ma ellenőrizni tud/nem tud.</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Most gondoljon egy online tanításra MÁR ma. Gondolj azokra a dolgokra, amiket tudsz és amiket nem tudsz irányítani. Írd be őket a táblázatba (KÉPES vagyok irányítani; NEM KÉPES vagyok irányítani.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• táblázat ( TUDOK IRÁNYÍTANI; NEM TUDOK IRÁNYÍTANI)</li> </ul>
10:40	20perc	<b>Befolyási terület bővítése</b>	<p>A résztvevők csoportokban vitassák meg az utasításban szereplő kérdéseket. A válaszokat post-it cetlikre kell írniuk.</p> <p>Végül az összes csoport felragasztja válaszait egy plakátra, amelyen egy képzeletbeli tanár képe látható.</p> <p>Végül foglalja össze egy képzeletbeli tanár összes jellemzőjét. Kérdezzük meg a résztvevőket, hogy mit gondolnak erről a személyről? Ez az ideális tanár? Van-e még valami, ami hiányzik belőle?</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Hogyan lehet kiszélesíteni az irányítható területeket? Milyen megoldások bukkannak fel, ha a dobozon kívül gondolkodsz azokon a területeken, amelyeket nem tudsz ellenőrizni?</p> <p>Képzeldjünk el egy tanárt, aki jelentősen kibővítette a befolyási területét az online tanításban. Mit lát a megfigyelő? Sorolja fel viselkedését és kommunikációját. Legyen nagyon konkrét!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszter a tanár képével</li> </ul>
11:00	20perc	<b>Fontos kérdések</b>	<p>Először kérje meg a résztvevőket, hogy gondolkodjanak el az utasítások első három kérdésén (5 perc).</p> <p>Ezután kérje meg őket, hogy a csoporton belül párban beszéljék meg ezeket. Beszéljék meg azokat az intézkedéseket is, amelyek segíthetik az előrehaladást (10 perc).</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Egyénileg:</p> <p>1. Az életed mely területein tökéletesen megfelel neked a rögzült/ fix gondolkodásmód?</p>	

Ha valaki szeretné, a végén megoszthatja az előrehaladási tervét.

2. Hová szeretnél több növekedési gondolkodásmódot vinni? Hogyan tehetné ezt meg?

3. Mi tart vissza? Hol találsz energiát az előrelépéshez?

Párban:

4. Milyen lépéseket hajlandó most megtenni, hogy megkezdje az előrelépést?

11:20	45perc	<b>Ebédszünet</b>		
12:05	5perc	<b>Energizáló</b>	Válasszon ki egy csoportot, hogy vezesse az energizálót.	
12:10	1óra 00perc	<b>Alkotótevékenység: kíváncsiság és kihívás</b>	<p>Minden csoportnak ki kell találnia a saját tevékenységét. A tartalomnak a fővárosok megismerésére kell összpontosítania.</p> <p>A tanulásnak és a megszilárdításnak egyaránt magába kell foglalnia. Ennek kialakításakor feltétlenül figyelembe kell venniük a kíváncsiságot és a kihívást (feladat az 5. fejezetben). A bemutatás során meg kell mondaniuk, hogyan építették be mindkét tényezőt.</p> <p>A tevékenységnek a lehető legkonkrétabbnak kell lennie. A szükséges anyagokat maguk is elkészíthetik.</p> <p><i>Link az 5. fejezetben található feladathoz.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papír, markerek</li> </ul>
13:10	30perc	<b>Tevékenységek bemutatása</b>	Minden csoport mutassa be a többieknek az általuk készített tevékenységet/feladatot. Hagyjuk, hogy egymás között véleményezzék.	
13:40	10perc	<b>Szünet</b>		
13:50	30perc	<b>Új készség elsajátítása</b>	<p>Az egész életen át tartó tanulás stílusában a résztvevőknek új készségeket kell elsajátítaniuk.</p> <p>A csoportokon belül a résztvevőket két párba kell osztani. Az ő feladatuk az, hogy mindegyikük válasszon egy-egy megtanulandó</p>	

készséget, és készítsen egy minél konkrétabb tervet. Ez lehet egy teljesen független készség, vagy kapcsolódhat a szakmájukhoz (ehhez segítségül hívhatják a digitális részben található PEAT kérdőív eredményeit).

A tervnek konkrét tevékenységekre kell szerveződnie, és pontos időkerettel kell rendelkeznie.

A javasolt eljárás:

Kezdetben mindenki gondolkodjon 5 percig azon, hogy milyen készséget szeretne megtanulni. Ezután osszák meg egymás között. A fennmaradó időt felezzük meg - úgy, hogy az idő felét az egyik személy tervével, a másik felét pedig a másik személy tervével töltsük.

A tevékenység elsajátításához szükséges egyéb eszközökre is gondolniuk kell. A tanulás szemtől-szemben vagy digitálisan történik majd? A tervükben szerepel-e más emberek bevonása?

*A partnereknek bátorítaniuk kell egymást a növekedési gondolkodásmód stílusában.*

14:20 15perc

Elmélkedés

Végezetül ismét nézze át a képzeletbeli tanár tulajdonságait. Szeretne még valaki hozzátenni valamit?

Mentimeter segítségével kérje meg a résztvevőket, hogy 1-től 5-ig értékeljék, hogy szerintük ma közelebb jutottak-e a céljaikhoz.

Ismét beszéljétek meg azokat a célokat, amelyekhez a legkevésbé jutottak közel. Mit gondolnak, hol van az ok? Mit lehetne javítani a jövőben?

Lásd még a képzés elején a Mentimeterben megadott válaszokat. Megfeleltek-e az elvárásaik?

14:35

TELJES IDŐTARTAM: 5óra 35perc

ANYAGOK:

- poszter a perszónával a hiedelmek
- papír/poszterek a Energizálók létrehozása
- táblázat (TUDOK IRÁNYÍTANI; NEM TUDOK IRÁNYÍTANI) a Befolyásolási terület - bevezetés
- táblázat (TUDOK IRÁNYÍTANI; NEM TUDOK IRÁNYÍTANI) a Befolyásolási terület - ma
- poszter a tanár képével a Befolyási terület bővítése
- papír, markerek a Alkotótevékenység: kíváncsiság és kihívás

## 3 NAP

■ Energizáló/jégtörő 
 ■ feladatok 
 ■ megbeszélés/tájékoztatás 
 ■ szünet

IDŐ	HOSSZA	CÍM	LEÍRÁS	TOVÁBBI INFOMÁCIÓK	ANYAGOK
09:00	5perc	Bevezetés	Osszuk a résztvevőket új, 4 fős csoportokra, amelyek különböznek a előzőektől.	Csoportonként határozzanak meg egy nevet és egy személyt, aki bemutatja a csoportmunka eredményeit.	
09:05	5perc	<b>Energizáló</b>	Az egyik csoport végzi az energizálót (lehet önkéntes vagy sorsolt).		
09:10	15perc	<b>Dicséret</b>	<p>A csoportokon belül a résztvevők alkossanak párokat, és dicsérik egymást.</p> <p>Írják le a kapott dicséretek, és írják be a Mentiméterbe.</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Keresse meg a csapat egyik tagját. Határozza meg azokat a dolgokat, amelyek tetszettek a munkájában. Adjon őszinte dicséretet a csapattársának.</p> <p>Amikor dicséretet kapsz, írd le ugyanabban a megfogalmazásban, ahogyan azt kaptad.</p> <p><b>Írja a kapott dicséretek Mentiben. Legyen nagyon konkrét.</b></p>	
09:25	15perc	<b>Rögzült vagy növekedési gondolkodásmód?</b>	<p>Beszélgék meg a résztvevőkkel, hogy ezek a dicséretek inkább a növekedési vagy a rögzült gondolkodásmódra jellemzőek-e.</p> <p>Hogyan változtatnák meg azokat, akiknek a gondolkodásmódja rögzült, hogy növekedésre váljona?</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Gondosan ellenőrizze az írott dicséretek. Vajon a rögzült gondolkodásmód vagy a növekedési gondolkodásmód nyelvezetére hasonlítanak?</p>	
09:40	20perc	<b>Dicséret módosítása</b>	A csoporton belül kérje meg a résztvevőket, hogy gondolkodjanak el és írjanak le 7-10 gyakori dicséretet, amelyek az osztályteremben előfordulnak. A rögzült gondolkodásmódú dicséretekre kell összpontosítaniuk (7 perc).	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Írja le a leggyakoribb dicsérő mondatok listáját az osztályteremben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papírlapok</li> </ul>

Ezután minden csoport átadja a dicséző lapot a következő csoportnak. Az ő feladatuk az, hogy ezeket a dicséreteket a növekedési gondolkodásmód nyelvezetére javítsák (7 perc).

Végül vissza kell küldeniük a dicséző lapot az eredeti csoportnak, hogy ők is kaphassanak ötleteket arra vonatkozóan, hogyan javítsák meg a rögzült gondolkodásmódú dicséretet.

Küldje át egy másik asztalhoz. Ezután mindenki kijavítja a másik csoport mondatait úgy, hogy a rögzült dicséretet a növekedési gondolkodásmóddal helyettesíti.

10:00	30perc	<b>Mit szeretnél mondani?</b>	<p>A csoportokban a résztvevőknek fel kell idézniük a 7. fejezetben szereplő gyakorlatot. Kérjük meg őket, hogy osszák meg egymással a négy helyzetre írt mondataikat. Ez inspirációként szolgálhat.</p> <p>Ezután kérje meg a résztvevőket, hogy gondolkodjanak el az utasításokban szereplő kérdésekről.</p> <p>Ezután beszéljétek meg őket együtt (segítsetek magatoknak a jegyzetekben található szöveggel).</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p><b>Mit szeretnél mondani ...</b></p> <p>... egy olyan diáknak, aki tett némi erőfeszítést, de nem haladt előre a tanulásban?</p> <p>... egy olyan diáknak, aki nem tesz erőfeszítéseket, és nem éri el a kívánt eredményeket?</p> <p>... amikor egy diák jó eredményt ért el, de nem tett erőfeszítéseket?</p>	
10:30	10perc	Szünet			
10:40	15perc	<b>A visszajelzés fontossága a tanításban</b>	<p>A feladat az, hogy a csoportjaikban írjanak egy rövid szöveget, amelyben elmagyarázzák Franknek, miért olyan fontos a visszajelzés a tanításban.</p> <p>A leírás legfeljebb 100 szót tartalmazhat. 5 percük van, majd bemutatják. Ezt követően rövid megbeszélés következik. Hasonlítsátok össze a prezentációkat - hol voltak a különbségek?</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Újra beszélni fogsz Frankkel (8 éves fiú). El tudod magyarázni a lehető legegyszerűbben, miért olyan fontos a visszajelzés a tanításban?</p> <p>A magyarázat legfeljebb 100 szót tartalmazhat.</p>	
10:55	15perc	<b>Jó visszajelzés módjai</b>	<p>A "Mit mondanál" feladat és az Franknek adott magyarázat kapcsán ötletbörzét tarthatnak, és post-it cetlikre írhatják, hogy milyen módon lehet jó visszajelzést adni. Ezeket fel kell ragasztaniuk egy plakátra "A jó visszajelzés módjai" címmel".</p> <p>A végén a trénernek össze kell foglalnia az általuk leírtakat, és szükség esetén még néhányat hozzá kell tennie (lásd a jegyzeteket).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszter: Hogyan adhat jó visszajelzést</li> <li>• post-it jegyzetek</li> <li>• markerek</li> </ul>



*Link a 7. fejezetben található feladathoz.*

11:10	25perc	<b>Feedback /Visszajelzés trió</b>	<p>Rendezze őket véletlenszerűen hármaskba (sorsolja ki a jegyeket).</p> <p>A trióban minden személynek egy-egy szerepe van (előadó, segítő és megfigyelő). A beszélőnek egy problémáról, kihívásról, tapasztalatról kell beszélnie, a segítő hallgatja és reagálnia kell, a megfigyelő pedig csak megfigyeli a helyzetet.</p> <p>A beszélőnek rögzült gondolkodásmódi személyiséget kell felvennie.</p> <p>A beszélőnek az elején hagyjon 5 percet a felkészülésre.</p> <p>7 perc elteltével a hangszóró kialszik. A megfigyelő visszajelzést ad a segítőnek. Ezután a beszélő visszatér, és a beszélgetés folytatódik.</p> <p>A végén az előadó a növekedési gondolkodásmódról ad visszajelzést mindkettőjüknek.</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Hozzon létre háromfős csoportokat és ossza el a szerepeket:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Beszélő:</b> Osszon meg kollégájával egy kihívást jelentő problémát, nehéz helyzetet, erőteljes élményt (rögzült gondolkodásmód).</li> <li><b>Segítő:</b> Próbáljon meg segíteni a beszélőnek, legyen támogató és használjon növekedési gondolkodásmódot.</li> <li><b>Megfigyelő:</b> Figyeljen figyelmesen mindkét személyre. Írjon le mindent.</li> </ol> <p>7 perc után</p> <p>Rövid beavatkozásra kerül sor. A felszólalók elhagyják a termet. A megfigyelők visszajelzést adnak a segítőknak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sorsjegyek</li> </ul>
11:35	15perc	<b>Feedback trió-elmélkedés</b>	<p>Minden trió egy-egy élményről számol be. Közös megbeszélés.</p>	<p><b>Megbeszélés:</b></p> <p>Hogyan sikerült a gyakorlat?</p> <p>Mennyire volt könnyű/nehezebb a növekedési gondolkodásmód nyelvezetét használni?</p> <p>Mi működik jól? Hol vannak a legnagyobb kihívások?</p>	

11:50	45perc	Ebédszünet			
12:35	5perc	<b>Energizáló</b>	Az egyik csoport végzi az energizálót (lehet önkéntes vagy húzott).		
12:40	10perc	<b>Hibák kezelése</b>	Rövid bevezetés a hibák kezelésének elméletébe (jegyzetek).  A hibák kezelésére vonatkozó irányelvek közül melyiket tartják a legfontosabbnak (szavazhatnak). Miért?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 papírlap</li> <li>• zsírkréták / kariokák</li> </ul>
12:50	10perc	<b>Gyűrött hiba</b>	A tevékenységet minden résztvevő saját maga végzi. A tréner lépésről-lépésre adja az utasításokat.	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Írj le egy jelentős hibát, amit az elmúlt héten vagy hónapban elkövettél.</li> <li>2. Szerezzon egy új darab papírt. Írja a papírra a hibával kapcsolatos érzelmeit és gondolatait. Gyúrje össze.</li> <li>3. Érezd a leírt érzelmeket, és dobd a papírt a falra/padlóra (óvatosan). Figyelj arra, hogy a papírgolyód hol landolt.</li> <li>4. Nézze meg a papírt. Mit gondolsz most a hibáról?</li> <li>5. Most vegyük elő a papírt, gyúrjuk ki, és színezzük ki a vonalakat (használhatunk különböző színeket is).</li> </ol> <p>Nézd meg a vonalakat. Mit ábrázolnak ezek a vonalak?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 papírlap</li> <li>• zsírkréták / kariokák / szinesceruzák</li> </ul>
13:00	10perc	<b>Gyűrött hiba emlékeztető</b>	A <a href="http://www.mentimeter.com">www.mentimeter.com</a> online platform segítségével ellenőrizzük, hogyan érzik magukat a résztvevők.  A Mentimeter tartalmaz egy kérdést (nyitott felhő): Milyen érzelmeket érzél ebben a pillanatban?	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Tartsa meg a papírt, és ragassza egy jegyzetfüzetbe/az asztalára/falára, hogy megnézhesse, ha hibázik.</p> <p>Ez a fizikai emlékeztető minden alkalommal, amikor meglátod, arra ösztönöz, hogy a hibákat használd az agyad erősítésére.</p>	

13:10	10perc	<b>Hibák ereje</b>	Beszélgék meg együtt a hibák hatását.	<b>Megbeszélés:</b> <b>Miért olyan kellemetlenek a hibák a diákok és a felnőttek számára? Miért próbáljuk elkerülni őket, még akkor is, ha nem jelentősek?</b>	
13:20	20perc	<b>Tanulni a hibákból</b>	A csoportokban a résztvevőket arra kéri, hogy készítsenek egy egyszerű infografikát tippek formájában - hogyan lehet elősegíteni a hibákhoz való pozitív hozzáállást.  Használják az útmutatóban szereplő kérdéseket, hogy segítsék őket.	<b>Utasítások a résztvevők számára:</b>  Hogyan tudom ösztönözni a növekedési gondolkodásmódot a hibák terén - a saját és a többiek (pl. a diákok) növekedési gondolkodásmódját)?  “Volt már olyan, hogy egy hiba miatt mélyebben elgondolkodtál egy problémán?”  “Milyen hibákat követtél el, hogy gondoltad, hogy valamit?”  “Voltál már büszke arra, hogy hibáztál?”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• markerek, zsírkréták</li> </ul>
13:40	10perc	<b>A 6C pedagógiai elmélet</b>	A résztvevők csoportokban osszák meg a 8. fejezetben található feladatra adott válaszaikat.  A cél az, hogy lássuk, vajon a 6C elmélet alkalmazása során hasonló irányban gondolkodtak-e, vagy másképp közelítették meg a feladatot. Elmondhatja nekik, hogy a feladat nagyon tágan volt felépítve, így nem kell aggódniuk, ha eltérő eredményekre jutna.  <i>Link a 8. fejezetben található feladathoz</i>	<b>Utasítások a résztvevők számára:</b>  Emlékezzünk vissza a 8. fejezetben leírt feladatra. Osszátok meg a válaszaitokat egymással egy csoportban.	
13:50	35perc	<b>A 6C tanítási elmélet szintje</b>	A résztvevőknek ugyanabba a csoportba kell visszamenniük, amelyikben legutóbb voltak (a képzés második napján). Vegyék elő az ebéd után kidolgozott feladatot: "Alkotó tevékenység: kíváncsiság és kihívás".  A feladatuk egy meglévő tevékenység átalakítása a 6c elmélet és a hibákhoz való pozitív hozzáállás figyelembevételével. Ezért olyan forgatókönyvet is el kell képzelniük, amelyben a diákok a tevékenység során hibázhatnak, és hogyan reagálnának erre (20 perc).  A végén mindenki bemutatja a tevékenységét.	<b>Utasítások a résztvevők számára:</b>  Gondoljon vissza a kíváncsiságról és kihívásról szóló feladatra. Még nem fejezted be! Most az a feladatod, hogy ugyanerre a feladatra építsd a 6C elméletet és a hibákhoz való pozitív hozzáállást is.  <i>Képzeld el egy olyan forgatókönyvet, amelyben a diákok a tevékenység során hibázhatnak, és hogyan reagálnál erre.</i>	

14:25 10perc Elmélkedés

A Mentiméter segítségével kérdezze meg a résztvevőket, hogyan érzik magukat ebben a pillanatban (nyitott felhő).

Azt is értékelhetik, hogy mennyire motiváltak (skálák).

Végül kérje meg a résztvevőket, hogy 1-től 5-ig értékeljék, hogy szerintük ma közelebb kerültek-e a céljaikhoz.

Ismét beszéljétek meg azokat a célokat, amelyekhez a legkevésbé jutottak közel. Mit gondolnak, mi az ok? Mit lehetne javítani a jövőben?

14:35

TELJES IDŐTARTAM: 5h 35m

#### ANYAGOK:

- papírlapok a [Dicséret módosítása](#)
- poszter: Hogyan adhat jó visszajelzést a [Jó visszajelzés módjai](#)
- post-it a [A jó visszajelzés módjai](#)
- markerek in [A jó visszajelzés módjai](#)
- sorsjegyek in [Feedback /Visszajelzés trió](#)
- 2 papírlap x 2 in [Hibák kezelése | Györött hiba](#)
- zsírkréták in [Hibák kezelése](#)
- zsírkréták /színesceruzák in [Györött hiba](#)
- markerek, zsírkréták in [Tanulni a hibákból](#)



<http://www.sessionlab.com>

## 4 NAP

■ Energizáló/jégtörő ■ megbeszélés/tájékoztatás ■ szünet ■ feladatok

IDŐ	HOSSZA	CÍM	LEÍRÁS	TOVÁBBI INFORMÁCIÓK	ANYAGOK
-----	--------	-----	--------	---------------------	---------

09:00	5perc	Bevezetés	Osszuk a résztvevőket új, 4 fős csoportokra, amelyek különböznek az előzőektől.	Csoportonként határozzatok meg egy nevet és egy személyt, aki az asztal házigazdája lesz.	
09:05	5perc	Energizáló	Az egyik csoport végzi az energizálót (lehet önkéntes vagy húzott).		
09:10	50perc	WORLD CAFE MÓDSZER	<p>Az osztálytermet asztalokra kell osztani - minden csoport leül egy asztalhoz. Egy személy a házigazda, ami azt jelenti, hogy mindig ugyanannál az asztalnál ülnek. A többiek minden fordulóban asztalt váltanak. Az asztalokat meg is számozhatod, hogy könnyebb legyen a váltásokat elrendezni.</p> <p>Összesen 5 forduló lesz. Minden fordulóban a résztvevőknek az instrukciókban felsorolt kérdések egyikét kell megvitatniuk. Minden fordulóban mindenki ugyanazt a kérdést vitatja meg. Egy kérdés megvitatására 10 perc áll rendelkezésükre. A tréner megállítja az időt, és amikor letelik a 10 perc, az ő jelzésére mindenki változik.</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi a tanárok tényleges és mi az ideális szerepe a diákok gondolkodásmódjának fejlesztésében? Milyen gondolkodásmóddal rendelkeznek a legfontosabb érdekelt felek (tanárok, diákok, szülők) az online tanítással kapcsolatban?</li> <li>2. Az online tanítás megterhelő lehet a diákok és a tanárok számára. Hogyan tervezi befolyásolni a diákok motivációját?</li> <li>3. Hogyan használhatjuk a növekedési gondolkodásmód elméletét az interperszonális kapcsolatok területén? Gondolkodjunk az élő és online tanítási folyamatról.</li> <li>4. Milyen jó gyakorlatokat ismersz az online tanítással kapcsolatban a környezeteteből?</li> </ol>	
10:00	10perc	Szünet			
10:10	40perc	WORLD CAFE MÓDSZER: "Termés"	Megbeszélés minden résztvevővel. Nézzük meg együtt az egyes kérdéseket, és bátorítsuk a résztvevőket, hogy osszák meg véleményüket. Készítsen előzetesen egy plakátot a kérdésekkel. Kérjük meg a résztvevőket, hogy írják fel válaszaikat post-it-cetlikre, és ragasszák fel a plakátra. Minden kérdésre 10 percet szánjon.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszter kérdésekkel</li> <li>• post-its jegyzet</li> <li>• markerek</li> </ul>
10:50	30perc	Gamifikáció és értékelés	<p>A résztvevőknek ugyanabba a csoportba kell visszamenniük, amelyben a nap elején voltak.</p> <p>Osszák meg egymással a 11. fejezetben szereplő feladatra adott válaszaikat. Ezután két feladatot kapnak. Először is gondolkodniuk kell azon, hogyan értékelnék (a növekedési gondolkodásmód elvei szerint) az ilyen jellegű, proaktivitásra ösztönző feladatokat. Hogyan értékelnék tehát a proaktivitást?</p> <p>Második lépésben el kell gondolkodniuk azon, hogyan tennék ezt gamifikációval. A feladatuk tehát az, hogy létrehozzanak egy játékot a diákok fejlődésének</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Utasítások a résztvevők számára:</p> <p>Gondolja át, hogyan értékelné a proaktivitást a növekedési gondolkodásmód szempontjából?</p> <p>Mi lenne, ha ezt gamifikáción keresztül kellene megtennie?</p> <p>Készítsen játékot a diákok fejlődésének értékelésére.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papírlapok</li> </ul>

értékelésére.

(20 perc)

*Ha segítségre van szükségük, bátoríthatja őket, hogy a kívánt tanulói viselkedésre összpontosítsanak.*

*Ezt követően minden csoport bemutatót tart.*

*Kapcsolódjon a 11. és 12. fejezetben található feladatokhoz*

11:20	45perc	<b>Ebédszünet</b>			
12:05	5perc	<b>Energizáló</b>	Az egyik csoport végzi az energizálót (lehet önkéntes vagy húzott).		
12:10	1óra 00perc	<b>Útmutató készítése a hatékony digitális tanításhoz</b>	<p>A résztvevők csoportokban vitassák meg a 9. és 10. fejezetben található feladatokra adott válaszokat.</p> <p>Először is, meg kell beszélniük a teendőket és a tilalmakat. Ezután beszéljék meg, hogy milyen alkalmazásokat használtak, mire hasznosak, milyen benyomást szereztek stb. Mindkét beszélgetés ne tartson tovább 15 percnél.</p> <p>A második részben az a feladatuk, hogy útmutatót készítsenek a hatékony digitális tanításhoz. Szánjanak rá 10 percre, és közösen döntsék el, hogy mely kategóriák a legfontosabbak a tippek strukturáltabbá tételéhez.</p> <p>Ajánlott kategóriák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Milyen felkészülés szükséges a digitális tanítás előtt?</li> <li>- Hogyan valósítsuk meg a digitális tanítást - mit kell tartalmaznia?</li> <li>- Hol vannak a csapdák?</li> <li>- Mi lehet a hozzáadott érték?</li> <li>- Anyagok konkrét példákkal</li> <li>- A sikerhez szükséges legfontosabb pontok összefoglalása</li> </ul>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Beszélgétek meg csoportosan a 9. és 10. fejezet feladataira adott válaszaitokat.</p> <p>Először beszéljétek meg a tennivalókról és a tilalmakról szóló feladatot. Fordítsatok különös figyelmet a tilalmakra, amelyek gyakrabban ismétlődnek.</p> <p>Ezután beszéljétek meg azt is, hogy ki milyen alkalmazásokat használt, mire hasznosak, milyen benyomást keltenek stb.</p> <p>Második rész:</p> <p>A hatékony digitális tanítás végső útmutatójának elkészítése!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posztterek</li> <li>• post-it jegyzetek</li> <li>• markerek</li> </ul>

Beszélje meg, hogy a résztvevők szeretnék-e további kategóriákat felvenni. Végül mindenki maradjon ugyanazoknál a kategóriáknál, hogy aztán a tippeket egy dokumentumban egyesíthessék.

A digitális anyagokkal segíthetik egymást.

Kapcsolódjon a 9. és 10. fejezetben található gyakorlathoz

13:10	10perc	Szünet			
13:20	40perc	<b>Az összes iránymutatás bemutatása és összegyűjtése</b>	<p>Minden csoportnak a kategóriáknak megfelelően kell bemutatnia az iránymutatásokat.</p> <p>A prezentációk előtt kérjük meg egy személyt, hogy önként jelentkezzen, aki a javasolt irányelveket egy dokumentumba írja a számítógépen. Ezután bátorítson egy vagy néhány embert, hogy a képzés után önként jelentkezzenek a dokumentum szerkesztésére. A cél az, hogy a képzés után mindenkinek legyen konkrét anyaga, amely segítheti a digitális tanításban.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>számítógép</li> </ul>	
14:00	10perc	<b>Egyéni elmélkedés</b>	<p>Az érzéseikről való elmélkedés - írják fel válaszaikat egy papírlapra, és vigyék haza.</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Mit indított el, váltott ki, változtatott meg vagy adott erőt ez az esemény személyesen az Ön számára?</p> <p>Mit fogsz kezdeni az újonnan megtapasztalt/megszerzett tudással?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>papírlapok</li> </ul>
14:10	10perc	<b>Csoportos elmélkedés</b>	<p>Emlékezzünk vissza a képzés első napján feltett két kérdésre. Tanultak valami újat? Van valami, amit hozzátenne a válaszaikhoz?</p>	<p><b>Utasítások a résztvevők számára:</b></p> <p>Hogyan befolyásolja a növekedési gondolkodásmód a digitális oktatást?</p> <p>Hogyan befolyásolja a digitális oktatás a növekedési/állandó gondolkodásmódot?</p>	
14:20	15perc	<b>Képzés értékelése</b>	<p>A Mentiméter segítségével kérdezze meg a résztvevőket, hogy hogyan érzik magukat ebben a pillanatban (nyitott felhő).</p> <p>Végül kérje meg őket utoljára, hogy 1-től 5-ig értékeljék, hogy szerintük közelebb kerültek-e a kezdetben kitűzött céljaikhoz.</p>		

Ismét beszéljék meg azokat a célokat, amelyekhez a legkevésbé közeledtek. Mit gondolnak, hol van ennek az oka?

Bátorítsa őket, hogy építő jellegű visszajelzés formájában mondják el véleményüket.

14:35

TELJES IDŐTARTAM: 5óra 35perc

#### ANYAGOK:

- poszter kérdésekkel a WORLD CAFE MÓDSZER: "Termés"
- post-it jegyzetek x 2 in WORLD CAFE MÓDSZER: "Termés" | Útmutató készítése a hatékony digitális tanításhoz
- markerek x 2 in WORLD CAFE MÓDSZER: "Termés" | Útmutató készítése a hatékony digitális tanításhoz
- papírlapok a Gamifikáció és értéklés
- poszterek a Útmutató készítése a hatékony digitális tanításhoz
- számítógép a Az összes iránymutatás bemutatása és összegyűjtése
- papírlapok a Egyéni elmélkedés

A projekt az Európai Bizottság támogatásával valósult meg. Ez a dokumentum kizárólag a projektpartnerek véleményét tükrözi, és a Bizottság nem tehető felelőssé a benne foglalt információk bármilyen felhasználásáért.



This work is licensed under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)