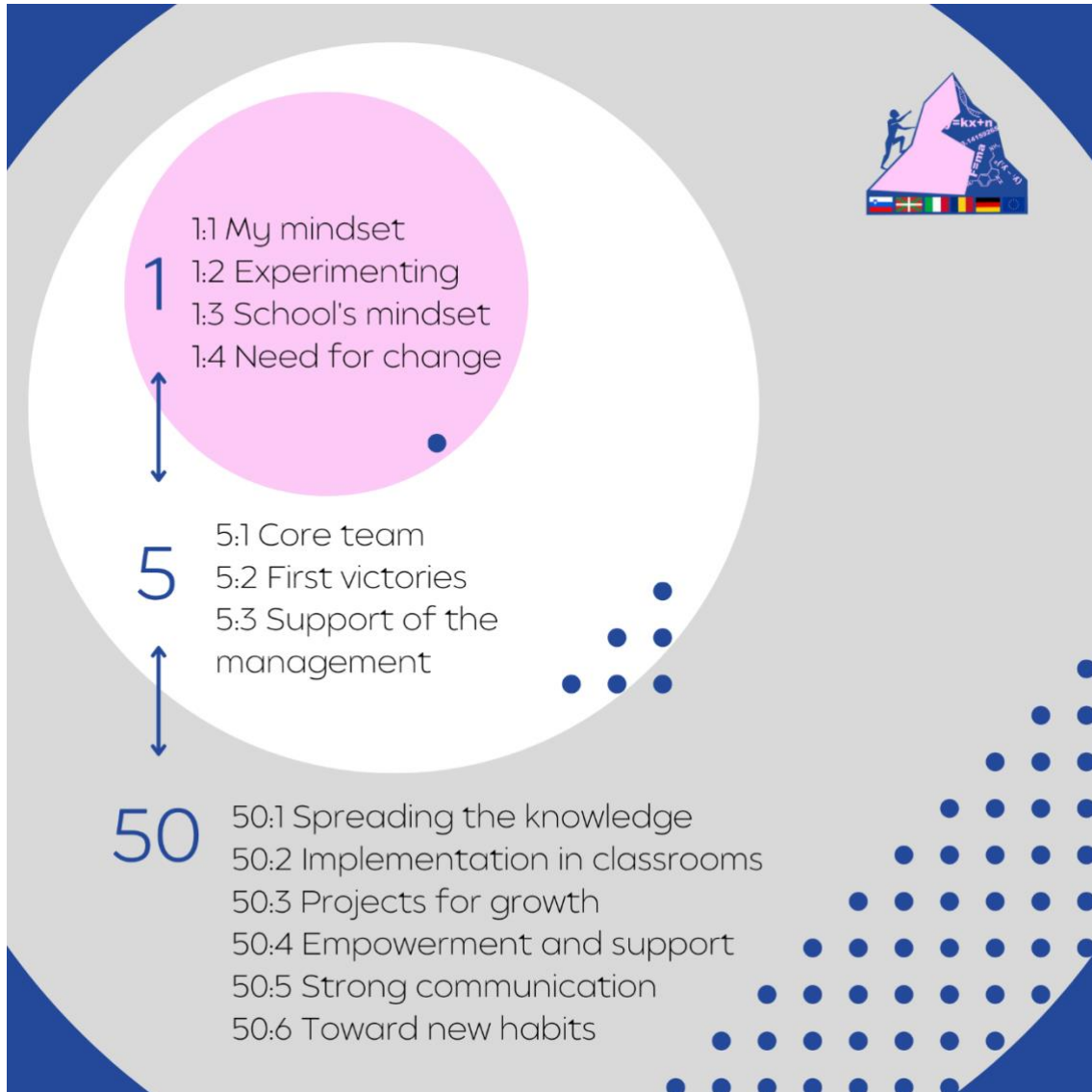




1-5-50: HAZKUNDE-PENTSAMOLDEAREN EREDUA

Hazkunde-pentsamoldearen ereduak erakusten du nola aplikatu hazkuntza-pentsamoldea ikaskuntza-erakundeetan. Urrats zehatz batzuetan, erakusten dugu nola abiatu pertsona sutsu batetik... hazkunde-mentalitatearen ereduak erakunde osoari aplikatzeko. Gizabanako baten mailan, ereduak ideiatik aztura eraginkorretarako trantsizioa aurkezten du.



Eredua eskola-giroa hobetu nahi duten baina nola egin ez dakiten irakasleentzat pentsatuta dago. Eskolako orientatzaileei eta proiektu-arduradunei lagundu diezaieke erakundeak aldaketa positiboak babesten. Zuzendariek eta ikastetxeetako arduradunek irakas-ikuspegi berriak modu leunago eta eraginkorragoan aplikatzeko jarraibideak erabil ditzakete.

Hazkunde-mentalitatearen ereduak bazkideen esperientzietan oinarritzen da, Europako hazkunde-pentsamoldeen proiektuekin, erakundeetan aldaketa handiagoak ezartzeko esperientziarekin eta Târgu Mureș-en (Errumania) tailer elkarreragilearen emaitzekin (growMET Erasmus+ proiektua).

1-5-50 zenbakiak garapen-proiektu askoren bide komuna dira. Baten ideia bezala hasten dena lankide hurbilen zirkulu txiki batean zabaldu ohi da (5), eta dena ondo badao, erakunde osoa bilduta (50).



Aurkeztutako etapak ez dira finkoak. Irakasle batzuk lanean ari dira hazkundearen pentsamoldearekin bat datorren erakunde batean. Irakasle batzuek talde-lanaren etika handia dute, eta elkarrekin lan egiten hasten dira ideia on bat agertu bezain laster. Azkenak, baina ez txikiak, babes handia du 1 eta 50 arteko trantsizioa erraztasun nagusitik.

Etapa bakoitzaren amaieran, beste paragrafo bat egongo da irakaskuntza digitalera transferitzeko moduari buruz.



1-5-50

1:1 Nire pentsamoldea

Ikasleen hazkunde-pentsamoldeari heldu aurretik, merezi du norberaren pentsamoldea egiaztatzea erronkei eta oztopoei aurre egiteko orduan. Irakasleak bete dezake. [mindset questionnaire](#) eta kalkulatu puntuazioa. Honako galdera hauei buruzko gogoeta zintzoak ere lagun dezake:

- Zein faktoreri egozten diot nire arrakasta edo besteen arrakasta?
- Zer esaten didate akats horiek besteei buruz edo niri buruz?
- Nola erreazionatzen dut erronka gogorreari aurre egiten diedanean? Zein dira nire hasierako pentsamenduak?
- Zenbat aldiz saiatzen naiz ezagutzen ez ditudan metodoekin?
- Zein dira nire lehen pentsamenduak norbaitek gizalegez kritikatzeko nauean?

Gure erantzunaz ziur ez bagaude, galdera berberak egin ditzakegu ondo ezagutzen gaituzten pertsonekin.

Oinarritzko hazkundearen postulatuekin ohitzeak ere laguntzen du. Hurrengo kapituluak "[Empowering teachers with a growth mindset approach](#)" bereziki baliagarriak dira hazkundearen pentsamoldearen teoria barneratzeko:

- 2 (aldaketen prozesua ulertuta)
- 3 (pentsamolde finkoaren eta hazkundearen arteko aldea)
- 4 (sinesmenak irakaskuntzan)
- 7 (komunikazioa eta atzeraelikadura)

Gaur egungo gogo-egoera ezagutzeak erresistentzia laxatzen du, portaera ulertzen laguntzen du eta hurrengo garapenerako ezinbesteko baldintza da.

Etapia 1:1 etapa funtsezkoa da teoria ezagutzen ez dutenei hazkunde pentsamoldea sartzen ari garenean. Bere edukiak erabil ditzakegu gaia aurkezten dugunean lankideak, zuzendaria eta erakundeko beste irakasle batzuk ixteko.

1. etapa: 1 irakaskuntza digitalean

Ez dago alde handirik irakaskuntza presentzialaren eta digitalaren artean. Oso etapa gogoetatsua da.

1:2 Probatzen

Irakaskuntza orok berekin dakar ikasleen nortasunen eta balioen garapena. Bigarren urratsean, beraz, garrantzitsua da ikasgelan ezagutza berriak esperimendatzea eta aplikatzea. Metodo zehatz batzuk ikasleen pentsamoldeei buruzkoak dira. Horietako batzuk an aurkezten dira. [online toolkit for growth mindset](#). Hurrengo orrialdeetan zentratu:

- 20 & 21 orrialdea, irakaskuntzari buruz hausnartzeko.



- 6. orrialdea ikasleen pentsamoldea ebaluatzeko.
- 10 & 11 orrialdea, ikasleen pentsamendu-ereduei buruz hausnartzeko.
- 31 - 33 orrialdeak ikasleei feedbacka emateagatik.
- 36, 49 eta 50. orrialdeak, ikasleak ahalduntzeko.
- 40. orrialdea, pentsamoldea hazteko.

Ikusi [collection](#) gure proiektukideek probatu zituzten teknika didaktiko xume batzuk. Bilduman aurkituko dituzu adibideak nola egin jakiteko. [develop students' resilience](#), lagundu [solve complex problems](#), animatu [creative language](#) erabiltzera eta ahalbidetu [job applications](#) hauek idaztera.

Narrazioa beste tresna boteretsu bat da. Denoi gustatzen zaigu bizitza helburu garrantzitsuak lortu dituzten pertsona ospetsuei buruz irakurtzea. Hala ere, alde batera uzten ditugu hazkunde orenen parte koherenteak diren akats, porrot eta etsipenak. Ikasleek zeregin zorrotzei aurre egiten dietenean, irakasleek beren idoloek hartu zuten bidez hausnar dezakete. Huts egin zuten, baina ahaleginari eutsi zioten, berriro saiatu ziren eta azkenean lortu zuten.

Batzuetan oso kontzentratuta gaude istorio handietan. Eguneroko arazoak eztabaidatzeak hausnarketa hobea ere ekar dezake. Irakasleak bere borroka batzuk afrontatzen baditu, ikasleekin konektatu dezake emozionalki. Segurtasun psikologiko nahikoa badago, ikasleek eguneroko arazoei aurre egiteko modua partekatu dezakete: autoestimua txikia, motibazio falta, norabide falta.

Irakasle batzuentzat, normala da hazkuntza-pentsamoldeari buruzko aurkikuntza interesgarriak ikaskideekin partekatzea berehala (5:1 eszenatokira salto egiten dutenentzat, zentzua izan dezake). Beste batzuentzat, prozesu intimoagoa da, zer funtzionatzen duen eta zer ez egiaztatu behar duena. Eta emaitzak positiboak direnean, handinahiago bihurtzen gara.

Stage 1:2 irakaskuntza digitalean

Tresneriaren orri batzuk irakaskuntza digitalean zentratuta daude:

- *Ikasleen arreta mantentzea (15 & 16 orrialdeak)*
- *Komunikazioa irakaskuntza digitalean (39. orrialdea)*
- *Zorro digitalari buruz hausnartzen (12. orrialdea)*

1:3 Ikastetxearen pentsamoldea

Lehenago edo geroago, antolaketa-kulturaren harresi menderaezinekin topo egiten dugu: ikasgelan aurrerapen polita egiten dugu, baina laguntza gehigarria faltan botatzen dugu, benetako eragina duelako. Ikasgelan hainbat metodo probatu ondoren, irakaslea pentsamoldearen filosofia ulertzen hasten da. Orain, hausnarketa erakundera zuzentzen da: zer ingurutan lan egiten dut? Zein da nire erakundeko beste irakasle batzuen pentsamoldea? Zer sinesten dugu gure eskolan? Ikasleak galtzailatzat eta irabazletzat jotzen ditugu? Zer iritzi dugu kalifikazioei eta ebaluazioari buruz? Zenbat azpimarratzen da ikasleen autoaktibitatea? Akatsak eta frustrazioak barne? Zenbat aldiz saiatzen dira irakasleak saiorik egin gabe, baina metodo prometa garriak erabiliz?



Bere buruaren hausnarketa horretarako, laburpen bat prestatu genuen. [School's mindset checklist](#). Azterketa-zerrendari behaketa zehatz batekin eta eskolan lan egiteko modu tipikoari buruzko hausnarketa zintzoarekin erantzun dakiok. Bestela, aldaketei aurre egiteko ikuspegi konplexuagoa izateko, TATC galdetegia erabil daiteke 2. etapan. ([Introduction to change](#)). Saiatu erantzuten zuzendaritzaren edo ikastetxeko irakasle gehienen izenean.

1 pausua :3 irakaskuntza digitalean

Aurreko egiaztapen-zerrenda irakaskuntza digitalarekiko jarrerak ebaluatzeko erabil daiteke. Beste bi galdetegi ere aurkitu ditugu, ikerketa-artikuluaren parte direnak:

- [Attitudes towards e-learning](#)
- [Attitudes towards using technology in language learning](#)

1:4: Aldaketarako beharra

Orokorrean, jendeari ez zaio aldaketa gustatzen. Erakundea arretaz aztertu ondoren, kontuan hartu behar da zergatik den beharrezkoa hazkunde-pentsamoldean inbertitzea. Zein da galera erakundearentzat ezer aldatzen ez bada? Zergatik dago premiazkoa zerbait egitea erakundearen pentsamoldearekin? Irakasleek mezu simple eta zehatz bat prestatu beharko lukete:

- eskolarentzat garrantzitsua den baina gaur egun falta den zerbaiti heltzen dio (gaitasun digitalik eza, enplegatzaileen eta irakasleen arteko kontaktuak).
- Eskolen balioak. Askotan, balioak bat datoz hazkunde-pentsamoldearen paradigmatik, baina erakundearen prozedurek eta arauak kontra egin diezaiakete.
- beste eskola guztiak eboluzionatu eta aurrera egin ahala atzean geratuko garen beldurrari heltzen dio.
- irakasleen dedikazio ahulari, konpromisorik ezari eta gorabeheri aurre egiten die, lan-giro dinamiko, aurrerakoi eta modernoagoa bilatzen baitute.
- eskolatik beste ikuspegi bat espero duten gurasoen atsekabeari heltzen dio.

Hazkunde-pentsamoldearen mezua etorkizunaren ikuspegi sinesgarria da. Baina ikusmenak epe laburreko eragina du. Premiazko mezua azpimarratu behar dugu lehenik; bestela, proposatutako aldaketak ez du karga emozional egokirik izango.

1 pausua :4 irakaskuntza digitalean

Irakaskuntza digitala, teknologiaren erabilera eta irakaskuntza hibridoa izan daitezke erakundearen helburuak. Irakasleek beren buruari galdetu beharko liokete zein den premia digitalagoa izateko. Tresna digitalak ere erabil ditzakegu eskolako beharrei, langileei eta gurasoei buruzko inkesta txiki bat egiteko.



1-5-50

5:1 talde nukleoa

Irakasle batzuentzat fase hau askoz lehenago hasten da, agian hazkundearen pentsamoldearen teoriari buruzko lehen ezagutzak bildu bezain laster. Gogo bizia pixkanaka zabaltzen ari da lagun eta lankideengana. Baina batzuetan aldaketarako bultzada aktiboagoa behar izaten da. Irakasleek hiru estrategiaren artean aukera dezakete:

- Irakasle-talde informal bat osa dezakete, hazteko pentsamoldearekiko interesa adierazten duena. Lehen emaitza positiboen ondoren, taldeak eredia modu zabalagoan ezartzea proposa diezaioke eskolako zuzendaritzari.
- Proba pilotuetan nagusia konbentzitzen saia daitezke. Talde nuklear bat eratzen da zuzendaritzaren oniritziarekin. Taldea hazten ari den pentsamoldea aplikatzen hasi da.
- Hazten ari den pentsamolde proiektu bat egin dezakete klase jakin batekin, zuzendariaren laguntzarekin noski, horrela talde zehatz batean zentratuz. Denbora pixka baten ondoren, ondo aztertu beharko lirateke emaitzak, eta hobekuntzak proposatu. Aurrerapen nahikoa badago, zuzendariak argudio on bat du hazkunde-pentsamoldea eskala handiagoan hartzeko.

Azken erabakia eskolako kulturaren araberakoa da. Oso onuragarria da goitik laguntza izatea. Baina batzuetan ezin da babes erabakigarria jaso, eta metodo berriak zabaltzen hasi dira irakasleen artean.

Irakasle batek taldeko kideak askatasunez aukeratu baditzake, esperientzia berrietara irekita dauden parte-hartzaileei gomendatzen diegu metodo berriekin esperimendatzea eta ikasleen ongizatea eta aurrerapena benetan zaintzea. Ahal bada, sartu ikastetxeko zuzendaritzaren erabakian eragina izan dezaketen kideak. Taldearen tamaina ez da erabakigarria: askoz hobea da irakasle talde txiki bat edukitzea motibazioa falta duen talde handiago bat baino.

Aurreko etapako mezu aldaketaren beharra oso garrantzitsua da fase honetan. Zerbait egiteko premiari buruzko adostasuna lortu ondoren, hazkunde-pentsamoldea arazoaren konponbidetzat har daiteke. 1. etapako gaiak taldeari aurkez dakizkioke. Hemen pragmatikoak izan behar dugu, oinarritzko taldeak teoriarik interes gutxiago baitu eta praktikarekin lehenbailehen saiatu nahi baitu. 1:2 etapako jarduerarik erabilgarrienak gehitzea izan ohi da onarpenaren gakoa. Hasierako irakasleak metodoak probatu zituzenez, aholku zehatzak eman diezazkioke taldeari.

5 pausua: irakaskuntza digitalean

Digital teaching is still a new territory for many teachers. But a core team is often made by digital enthusiasts, so their level of motivation is probably high. To balance the team, we recommend adding teachers that are willing to learn, but have weak digital competencies. Their struggles and progress offer a good example of what we can expect when trying to roll out the project to the whole organization.

5:2 First victories



Suposatzen dugu oinarrizko taldea gogotsu dagoela ikasgelan hazkundearen mentalitatea probatzeko. Postulatu giltzarri batzuk (hala nola esfortzua goraiatzea, pentsamoldea haztea, akatsetatik ikastea, lan gogorraren emaitzetan sinestea) oso erraz inplementatzen dira. 1:2 fasean aurkezten dira.

Metodo guztiek ez dute berehala funtzionatu. Batzuetan ikasleen buruan aldaketak oso sotilak izan daitezke. Pazientzia eta alertak dira gakoa une honetan. Irakasleek kontzentratuago egon beharko lukete, hausnarketa gehiago erabili eta galdera gehiago egin aurrerapenak atzemateko. Ikasleen portaera arretaz behatzeak, erronkei edo porrotei aurre egitean, ulermen handiagoa eman dezake. Horrelako esaldiak entzun genitzake pentsamolde finko batean, ikasleek beren pentsamoldeei buruz hausnartzen dutela erakusten dutenak.

Garrantzitsua da azpimarratzea lehen garaipenak ez direla maila altuagoak edo errendimendu hobea azken azterketetan. Hizkuntza eta portaeran aldaketa sotila gertatu ohi da. Garrantzitsua da garaipen horietan oinarritzea eta lankideekin partekatzea. Horrela, taldeak motibazioari eutsi ahal izango dio, teknikak hobetu ahal izango ditu eta gogo bizia zabaldu ahal izango du.

Taldea erregulartasunez biltzen bada, bere lanari buruz hausnar dezake eta jardunbide onenetan oinarritu. Peer coaching metodoak tresna indartsua izan daitezke taldeko saioak zuzentzeko.

5. etapa: 2 irakaskuntza digitalean

Garaipen txikiak askoz errazago ikusten dira zuzenean irakaskuntza digitalean baino. Irakasleek erabil dezakete [Mentimeter](#) tresnak, proiektzio-teknikak edo aurrerapenak kontrolatzeko inkesta laburrak. Ikasleei bideoekin hausnartzeko eska diezaiekete edo, besterik gabe, denbora gehiago har dezakete emaitzak banan-banan eztabaidatzeko.

5:3 kudeaketaren babesa

Lehenago edo geroago ideia handinahi guztiek zuzendaritzaren onespina behar dute. Eszeptizismo handia espero badugu, garrantzitsua da nukleoak emaitza positiboen froga sendoak ematea. Hazkunderako pentsamoldea ona dela erakustea erronka izan daiteke eskolarentzat, hala ere. Aholku hauek erabil daitezke:

- Errepikatu lehengo mezu gakoa: zergatik aplikatu behar dugu aldaketa erakundeetan?
- erakutsi erdiko taldeak egin dituen aurrerapenak baliabide gehigarriak gabe (gogo amaigabea izan ezik).
- erakutsi ikasleen (eta, ahal bada, gurasoen) feedback positiboa.
- bultzada bizirik mantentzearen garrantzia azpimarratu du.
- Giltzarria den hazkunde mentalaren onurak eskolako balioekin lotzea.
- hurrengo etapak gutxienez baliabideekin planifikatzea.
- erakuts ezazu hazkunde-pentsamoldea ez dela iraultza bat, jadanik egina dagoen lanaren bilakaera bat baizik.
- Prest egon lan-karga handiagoa onartzeko arreten hasieran.
- helburu komun batek eta lankidetzaren sendoak irakasleen arteko harreman hobeak nola ekar ditzaketen azpimarratzea.
- Zuzendaritzak aldaketekiko erresistentzia handia badu, ez utzi motibazioa galtzen. Erronka gehigarri bat besterik ez da. Saia zaitez sistema aldaketa txikiak eta aldi baterakoak adosten. Bere balioetan zentratu eta horietan oinarritu proposatutako aldaketak.

Ezarpen plan zehatz bat izatea lagungarria da, baina ez da nahikoa zuzendaritzaren onespenerako. Jarduera berriaren inpresioa ideia nagusiaren antzekotasunak eratzen du. Ideia nagusia onartu ondoren, plangintza



zehatza egiteko garaia da. Oso zehatza izan erakunde osoarentzat. Inplikatu pertsona giltzarri guztiak, baita ideia blokeatu nahi dutenak ere.

5 pausua:3 irakaskuntza digitalean

Irakaskuntza digitalak abantaila asko ditu, zuzendaritzarekin egiten diren bileretan nabarmendu daitezkeenak: kostuak, irismena, erosotasuna, gazteen gaitasun digitalak... Baina konbentzitzeko artea, bere oinarrian, zuzeneko irakaskuntzaren oso antzekoa da.



1-5-50

50:1 jakintza zabalduz

Uste dugu irakasle gehienek ez dakitela asko hazkundearen pentsamoldeaz. Hazkundearen pentsamoldea eta proiektuaren jarduera nagusiak sartzeko infografiak erabil daitezke ([infographics](#) hauetan hazkundeari buruzko pentsamoldea prest dago). Irakasleekiko hasierako komunikazioan, zuzendaritzaren laguntza oso garrantzitsua da. Sinesgarritasuna eta errekonozimendua gehitzen dizkio proiektuari.

Gaia aurkeztu ondoren, sarrerako entrenamendu laburrak egin daitezke (1:1 eszenatokira itzultzeko denbora). Entrenamenduaren 4 ordu gomendatzen ditugu eduki hauekin:

- Zer behar da erakundearen barruan hazkunde-mentalitatearen printzipioak aplikatzeko (erantzun beharreko funtsezko galdera)?
- Hazkunde finkoa vs. pentsamoldea.
- Erronka-zeregina (itsas-erronka bezala) esperientziari buruzko gogoetarekin (batez ere pentsamenduak eta emozioak) konpontzea.
- Pentsamoldearen eragina ikasleen eskola-errendimenduan.
- Funtsezko kontzeptuen azalpena (laudorioak, feedbacka, komunikazioa).
- Funtsezko metodoen sarrera.
- Hurrengo lanari buruzko informazioa.

Gehiago jakin nahi duten irakasleentzat [IO1](#) eta [IO2](#) eduki ugari eskaini xehetasunetan murgiltzeko.

50 pausua:1 irakasketa digitalean

Jarduera guztiak mundu digitalera eraman daitezke. Gaiaren sarrera birtualki egin daiteke. Prestakuntza online egin daiteke. Erronka egiteko, lankidetza birtualera egokitu behar da, baina breakout geletan ezar daiteke Zoom erabiliz gero.

Emaitzarik onenak ikaskuntza digitala eta birtuala konbinatuz lor daitezke. Dena.[IO1](#) ikaskuntza-esperientzia nahasi gisa diseinatuta dago. Ikasketa nahastuaren irismena irakasleen motibazioaren eta proiektuaren anbizioaren araberakoa da.

50:2 geletako implementazioa

Oinarrizko ezagutzak ezarri ondoren, ikasgeletarako jarduerak antolatzen goaz. Irakasle bakoitza bere arloan aditua denez, ikuspegi proaktiboa eta autonomia da aurrera egiteko bide bakarra. Irakasleak erakarritu sentitu behar dira hazkunde-pentsamoldearekin eta ez dute zertan sinisten ez duten zerbait ezarri. Erresistentzia sortuko da eta batzuetan oso gogorra izango da. Hau ohiko praktika da proiektu berri guztietan. Une honetan, ez eman denbora gehiegi. Irakasle guztiak konbentzitzen saiatu beharrean, zure energia inbertitu ikasleei zerbait berria eman nahi dieten horiengan. Adibide on baten bidez frogatu behar da kontzeptuaren baliozkotasuna.

Itxaropen argiak ezartzea eta helburuak lortzeko malgutasuna ematea bat dator hazkundearen pentsamoldearen teoriarekin. Irakasleen pentsamoldea zabaltzen lan ona egin badugu, orduan esperimendu, ahalegin eta ikaskuntza-akats gehiago gertatuko dira ikasgelan. Arinegi abiatuz gero, batzuek amore emango dute lehen ezbeharren ondoren. Zeintzuk dira irakasleei ezar dakizkiekeen helburu zehatzak? Hona hemen adibide batzuk:



- Autonomoagoa, proiektu lana.
- Arazo gutxiago eduki zorrotzak estaltzeko orduan.
- Ikasleen autoeraginkortasunaren eta autokonfiantzaren hobekuntza orokorra.
- Ikasleen ongizate-maila handiagoa.
- Teknologia gehiago erabiliz ikasgelan.
- Irakaskuntza-metodo berriak sartzea, hala nola ikaskuntza nahasia eta ikerketan oinarritutako ikaskuntza.
- Diziplina anitzeko ikaskuntza – gai desberdinetako ezagutzak nahastea.

Irakasleek talde txikiagoetan lan egin dezakete praktikak errazago trukatu ahal izateko. Antzeko gaiak irakasten dituztenek elkarrekin lan egin dezakete edo taldeak nahastu, diziplina anitzeko ikuspegia lortu nahi badugu. Ikastetxe batzuentzat, aplikazioak zuzenagoa izan behar du, goitik behera eramana. Proiektua zentroko taldeak zuzentzen du, eta ezagutza dagoeneko ezarrita dauden komunikazio-bideetatik hedatzen da. Eskolan normaltzat jotzen diren interakzio-moduak erabiltzea da onena.

Une honetan, litekeena da irakasleak lanpetuegi egotea eta aparteko jardueretarako astirik ez izatea. Zure eskolan gertatzen bada, saia zaitez erronka estrategikoago jorratzen eta pentsa ezazu nola integratu dezakezun hazkunde-pentsamolde bat dauden jardueretan.

50 pausoa:2 irakasketa digitalean

Helburuak ezartzea are garrantzitsuagoa da irakaskuntza digitalean, maiztasun txikiagoko komunikazioak itxaropenak etengabe doitzea eragozten baitu. Ingurune digitalek aukera asko eskaintzen dituzte helburuak ezartzeko. Ikuspegi didaktiko modernoentako batzuk teknologiarekin eta digitalizazioarekin lotuta daude (IA eta errealtate birtuala, adibidez). Egiazta ezazu. [Chapter 10](#).

50:3 Hazkunderako proiektuak

Gure proiektukideen eskoletan, ikasleak eta irakasleak erosotasun-eremutik atera zituzten proiektu handinahiek bultzada gehigarria eman zieten. Proiektuak eskolarentzat garrantzitsua den edozein gairekin lotuta egon daitezke: pentsamendu ekintzailea, birziklapena, tokiko elikadura, kirol jarduerak, eraldaketa digitala, aniztasuna, gizarteratzea.

Proiektu horiek gauzatzeko epe luzeagoa behar dute, eta helburuak lortzeko pentsamolde sendoa. Emaitzak eguneroko edo asteko ekitaldi handi batean aurkez daitezke. Eskolak ezarri duena erakusten dute, hazkunderaren garrantzia jakinarazten dute eta eskolan egin daitekeenaren mugak luzatzen dituzte. Hezkuntza-triangeluaren atal guztien konpromisoa dakarte: gurasoak, irakasleak eta ikasleak. Proiektuak aukera handia dira gurasoentzat hazkunderaren pentsamoldea ezagutzeko eta bere kontzeptu batzuk familiari itzultzen saiatzeko. Irakasleek lankidetzat estua behar dute; beraz, proiektuek talde-lana sustatzen dute, metodo didaktiko berriak probatzeko aukera ematen dute, eta irakasleen pentsamoldea hazten laguntzen dute.

Ikasleak oso aktiboak dira. Eskolako ohiko errutinatik desberdinak diren jarduera desafiataileak gustatzen zaizkie. Oso proaktiboak izan behar dutenez, energia gehiago inbertitzen dute eta irakasleek espero baino emaitza hobek lortzen dituzte. Proiektuek aukera ona eskaintzen dute beren ezagutzak integrazteko, gaitasunak probatzeko eta beren buruarengan konfiantza sortzeko.



Proiektuei buruzko informazio zehatzagoa hemen dago idatzita: [these guidelines](#).

Irakasleek ere ikus ditzakete proiektu arrakastatsuen adibideak. Eskola batek hazkuntza-jardueren aste oso bat antolatu zuen [groWeek](#).

50 pausua:3 irakaskuntza digitalean

Proiektu anbiziotsuak aukera bikainak dira irakaskuntza digitalaren mugak probatzeko. Proiektuen gaia digitala izan daiteke (eskolaren etorkizuna edo errealtate birtuala ikasgeletan asmatzea...). Ikasleekin elkarlana online tresnekin egin daiteke (Teams, Zoom...). Ikasleek lankidetzat estua izan beharko dute komunikatzeko online tresnak erabili ahal izateko. Eta proiektuen soluzio batzuk ingurune digitalean aurkez daitezke (bideoak, jokoak, aplikazioak, komunitate birtualak...).

50:4 Ahalduntzea eta babesa

Gogo bakoitzak bere mugak ditu eta erronkak altuegiak dira. Hazkunde-mentalitatea azkar aldatzen da pentsamolde finkora, ikasi berri ditugun ohiturak (batez ere ere pentsamendu-ereduak eta komunikazioa) arretaz elikatzen ez badugu. Irakasleek laguntza izugarria jaso dute beren artean entrenamenduaren edo gainbegiratzearen bidez. Giro seguruan, beren kezkek partekatu ditzakete, erronka intimoagoak, eta taldean konponbideak bilatu. Prozesua onuragarria da parte hartzen duten guztientzat, aukera berriak agertzen zaizkigun arazo komunei aurre egiteko.

Irakasle batzuek laguntza egituratzen dute nahiago dutela, hazkunde-pentsamoldeari buruz irakaskuntza-figura ezar dezaten. Hazkunderako pentsamoldeak irakasteko estandarrak eztabaidatu, onartu eta idatzi egiten dira. Honek ez luke izan behar inori gustatzen ez zaionean dokumentu administratibo baten antzik;

Fase honetan, gurasoengan zentratzen has gaitezke. [IO3](#) irakasleei lagundu diezaietke oinarritzko hazkunde-pentsamoldearen printzipioak ematen gurasoekin lan egitean. Arreta jarri 2. kapituluari (trebetasun tradizionalak eta etorkizunekoak), 5. kapituluari (gurasoen rola) eta 6. kapituluari (atzeraelikadura), aurrerago ulertzeko. Gurasoekin lan egitea egoera askotan erabil daiteke:

- Ikasleen arazoei buruz galdetzea.
- Gurasoekin eskola-saioak zuzentzea.
- Ohiko komunikazioa gurasoekin.
- Gurasoentzako tailerrak eta bestelako jarduerak.

50 pausua:4 irakaskuntza digitalean

Etapa honetako jarduera guztiak erraz pasa daitezke ingurune digitalera. Berdinen arteko entrenamendua prozesu intimoa izan daitekeenez, lehen saioa zuzenean egitea gomendatzen dugu. Konfiantza sortzen denean, berdinen arteko entrenamendua erraz gida daiteke online aplikazioen bidez.

Era berean, komeni da gurasoen artean ikasketa digitalaz sentsibilizatzea. Horretarako, IO3 4, 9, 10 kapituluak gomendatzen ditugu



50:5 komunikazio handia

Komunikazio erregularra oso garrantzitsua da aurreko fase guztietan. Baina komunikazio bultzada masibo bat, eskola hazkunderako pentsamolde antolakunde bihur dezakeena etapa honetan hasten da. Irakasle gehienak ontzian sartu eta metodo berriak ezarri aurretik, ez du zentzurik komunikazioan ahalegin handia egiteak. Ikasleek (eta irakasleek) kanpaina horiek ez dira errealistak eta hipokrita.

Sortzaileak bagara, komunikatzeko aukera ugari ditugu: kartelak sarreraren aurretik, kanpainak eskolako eskaileretan, igogailuak eta korridoreak, gimnasioan hazteko pentsamolde laburreko mezuak, ikasgelako ereduak erakusten dituztenak, irakasleen posta elektronikoko sinaduren hazkundeari buruzko aipamen laburrak.

Eskolako webgunea berrantola dezakegu. Beraz, hobeto egokitzen da pentsamoldearen irakaskuntzarekin. Buletinak eta sare sozialetako kontuak aztertu daitezke, hazkundearen pentsamoldearekin bat badatoz. Gauza bera egin daiteke gurasoei bidaltzen zaizkien posta elektronikoeekin. Bi baliabide hauek egokiak izan daitezke irakaslegoarentzat: [newsletters](#) eta [infographics](#).

Azkena, baina ez gutxienekoa: zergatik estali irakasleen komunikazioa, ikasleen proaktibitatean hainbeste inbertitzen badugu? Ikasleei eska diezaiekegu ikastetxe barruan hazteko pentsamoldea komunikatzeko modu originalak aurkitzeko. Are anbiziotsuagoak izan gaitzke eta ikasleei eska diezaiekegu kanpainak prestatzeko gurasoentzat edo baita tokiko komunitate osoarentzat ere.

50:5 irakaskuntza digitalean

Komunikazioaren gehiengoa digitala da. Beraz, irakaskuntza digitalerako transferentzia ez da asko aldatzen hemen.

50:6 Ohitura berrien atzetik

Komunikazioak itxaropenak ezartzen ditu, eta emaitzak lortzeko ezinbesteko baldintzak dira. Zirkuluak pixkanaka sinets dezake zer eszeptiko merezi duen bidaiarekin bat egitea eta metodo berriak probatzea. Hazkunde mentalaren kultura eraikitzen ere laguntzen du.

Galde diezaiokegu geure buruari: zein da azken helburua? Ez luke izan behar irakasleen eta ikasleen hazkunde maila handiagoa, zerbait handiagoa baizik. Interesdun guztien hazkunde-pentsamoldea ikusmen handiagoa lortzen laguntzen duen endogamia bat besterik ez da. Dena hobeto dabil, arriskuak onartzen baditugu, akatsak egiteko eta haiengandik ikasteko prest gaude. Borrokan ari garenean ere babesa sentitzen badugu.

Lan giro hau pozgarria da, baina gogorra ere bai. Espektatibak sortzen ditu. Ordu gehiago behar dira, batez ere hasieran. Eta, modu gurutzatuan, etengabe ikastea eta garatzea eskatzen du. Beraz, normala da erakundeak batez bestekora lerratzea ez badira saiatzen kultura sortu berria mantentzen. Lehen esan dugun bezala, hazkunde-pentsamolde orok finko bihurtzeko potentziala du arazo-garaietan oinarritzen ez bada.

Horregatik saiatzen gara hazten poro eta errutina guztietan. Pentsamolde finkoko hizkuntza eta mintzamena zuzentzeko zeregina duten egiaztatzaileak sar ditzakegu curriculumetan. Antzeko eskoletako nazioarteko esperientzia bila dezakegu. Erasmus proiektu berriekin gehiago gara dezakegu. Inguruko beste eskola batzuei lagundu diezaiekegu gure bidea jarraitzen. Eskolaren ikuspegia eta



balioak alda ditzakegu. Irakasle eta ikasle taldeak zabaldu ditzakegu. Guztion inklusioa eta eskola-uzteen prebentzioa landu ditzakegu. Errendimendu handiko adierazleak ezar ditzakegu eta helburuak zein hurbiletik lortzen ari garen gainbegiratu. Bidea ez da inoiz amaitzen hobetu nahi dutenentzat.

50. etapa: 6 irakaskuntza digitalean

Mezu unibertsalak ez du amore ematen irakaskuntza digitalean ere.

This project has been funded with support from the European Commission. This document reflects the views only of the project partners, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.