



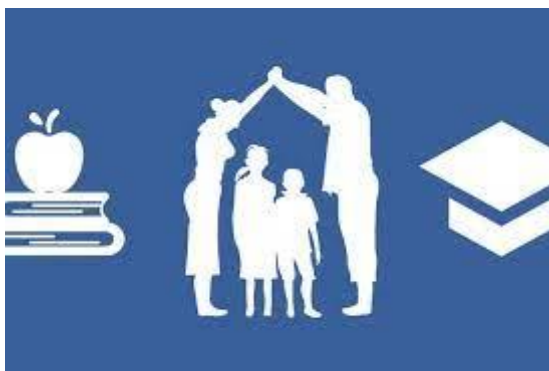
Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## CAPITOLUL 5: ROLUL PĂRINȚILOR

*“Nu e nicio școală care să se ridice la înălțimea unui cămin decent și niciun profesor care să se ridice la înălțimea unui părinte virtuos.”*

*(Mahatma Gandhi)*



SURSA: <https://www.google.com/search?q=parents+role+in+education&rlz>

Trăim într-o perioadă în care ritmul vieții a devenit amețitor. Nu o dată ajungem să afirmăm că ”zboară timpul”. Dintr-o dată, constatăm că cei mici au devenit mari.

### ***Să fii părinte nu este o obligație socială, este o alegere!<sup>1</sup>***

Este cert că trebuie să ne adaptăm rapid la acest ritm incert. La fel de sigur este că cu răbdare, compasiune și susținere, timpul petrecut acasă cât și conceptul de școală online pot fi o oportunitate de a întări relația familie-școală de care e atâtă nevoie pentru viitorul copiilor.

Provocarea noastră, ca părinți, este următoarea:

*Cum putem fi cei mai buni părinți pentru copiii noștri?*

***„Nu există părinte perfect. Așa că fii unul real.”***

*(Sue Atkins)*

În opinia psihologului Ioana Stancu, premisa în acest demers este să ne definim bine **rolul ca părinte**, care înseamnă<sup>2</sup>:

- asumarea responsabilității față de o altă persoană (copil);
- a lua decizii și a face alegeri pentru altcineva (copilul);
- a proteja o altă persoană ce își asumă rolul de copil;
- a susține din diverse puncte de vedere (financiar, emoțional, prin servicii etc.) o altă persoană;
- a pune limite și condiții copilului;
- a avea grijă, a te preocupa de binele celui ce joacă rolul de copil.

<sup>1</sup>sursa: <https://www.la-psiholog.ro/info/scrisoare-catre-viitorii-parinti>

<sup>2</sup>sursa: <https://ioanastancu.ro/2014/12/01/rolul-de-parinterolul-de-copil/>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Comparativ cu opinia psihologului în legătură cu rolul de părinte, redăm mai jos opinia a două mame, după cum urmează:

M.D.E., jurist, mama unei fetițe:

”Rolul de părinte implică:

- iubirea necondiționată față de copii;
- educarea prin implementarea valorilor morale, spirituale și materiale;
- asigurarea mediului optim de viața și de studiu.”

G.L.A., profesor învățământ preșcolar, mama unei fetițe:

” Eu, ca de părinte:

- te susțin moral, fără să îți fac prea multe reproșuri;
- te apăr de vorba/gura lumii;
- îți înțeleg emoțiile și nevoile vârstei;
- te cert și te iert deopotrivă;
- te încurajez și lupt alături de tine;
- îți monitorizez timpul petrecut în fața calculatorului, fără să îți dai seama;
- stau lângă tine, cât timpul îmi permite, să nu pierzi tu timpul și să îl folosești cu folos;
- îți cumpăr tot de ce ai tu nevoie, nu tot ce îți trebuie.”.



Calitatea procesului instructiv educativ, succesul sau eșecul educațional depinde de echilibrul care se stabilește în relațiile dintre profesori - elevi - părinți. Educația unui elev presupune o muncă de echipă la care trebuie să participe activ toți participanții acestui triunghi, fiecare având un rol semnificativ, în egală măsură.

*Profesorul* - are rolul de facilitator, el trebuie să stârnească și să mențină activ apetitul și implicarea elevilor în acest proces. El trebuie să fie capabil și să aibă competențe profesionale pentru a transforma acest proces într-o experiență interesantă și plină de satisfacții.

*Elevul* - trebuie să fie interesat, motivat și să depună un anumit efort în procesul de învățare pentru a-și atinge obiectivele.

*Părintele* - înțelegând importanța educației, pune fundamentul în acest proces, trebuie să devină podul de legătură deoarece el este cel care transmite valori și sprijină copilul să devină o persoană generoasă, responsabilă, empatică și dornică să învețe.

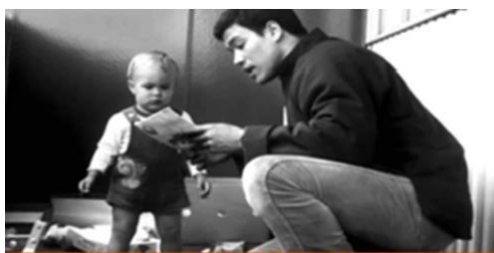


Cum mă pot implica activ în procesul de educare al copilului?  
Ce îi pot oferi pentru a se putea dezvolta armonios și echilibrat?

**„Există doar două moșteniri de durată pe care sperăm să le oferim copiilor noștri. Una dintre acestea este rădăcinile, iar cealaltă, aripile.”**  
(Goethe)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**BRUCE LEE A SPUS ODATA**

**ÎN LOC SĂ LE CUMPERI** copiilor tăi  
toate lucrurile pe care nu le-ai avut niciodată,  
**AR TREBUI SĂ LE ÎNVEȚI** toate lucrurile pe  
care **NU LE-AI ÎNVĂȚAT NICIODATĂ.**

Materialul se uzează, dar  
**CUNOAȘTEREA RĂMÂNE.**

Pornim în viață din anumite structuri familiale iar modul în care părinții vorbesc despre abilități și învățare poate avea efecte puternice asupra convingerilor copiilor lor. Elementul fundamental în procesului educativ precum și în viața de zi cu zi este **implicarea psihologică.**



*Ce exemplu ofer copilului meu?*

*Cum doresc să îmi cresc copilul, cu mentalitate rigidă sau cu mentalitate de creștere (deschis la minte)?*

Există **trei moduri** prin care părinții pot insufla o mentalitate de creștere<sup>3</sup>:

### **1. Recunoașterea propriei mentalități:**

Fii atent la propria ta gândire și la mesajele pe care le trimiți cu cuvintele și acțiunile tale.

Dr. Carol S. Dweck<sup>4</sup>, afirmă că fiecare cuvânt și acțiune dinspre părinte spre copil este însoțit de un mesaj, de aceea părinții trebuie să devină mai atenți și mai conștienți ce le spun copiilor.



#### **Exemple de mesaje:**

- „Ești perfect și nu ai nimic de făcut, decât să dovedești asta“

(mesajul fiind – ai trăsături permanente și eu te voi judeca în funcție de asta).

- „Este firesc să fie greu, este normal să nu-ți iasă mereu. Cu toții pățim asta. Dar apoi ne ridicăm și mergem mai departe. Asta înseamnă să evoluăm“

(mesajul implicit fiind – ești o persoană aflată în curs de dezvoltare și sunt interesat de dezvoltarea ta).

### **2. Recompensați /Lăudați procesul**

Utilizează recompensele într-un mod cât mai înțelept. Nu este recomandat să oferi recompense pentru inteligență sau talent, laudarea copiilor pentru că sunt inteligenți sugerează că talentul înnăscut este motivul succesului. Îndreptă-ți atenția *spre proces, pe efort și implicare* în procesul de învățare.

<sup>3</sup><https://www.mindsetkit.org>

<sup>4</sup> Sursa: <https://www.paginadepsihologie.ro/cum-se-formeaza-mentalitatea-copiilor-si-de-ce-succesul-poate-dauna/>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Concentrarea atenției asupra procesului, strategia utilizată, efortul bine dozat, perseverența și evoluția sunt domenii asupra cărora este indicat să îndreptăm recompensele atât ca părinți, cât și ca educatori, deoarece acest lucru îi ajută să vadă cum efortul lor duce la succes. În timp acesta va avea ca rezultat educarea unor copii care nu fug de muncă și care își conturează bine reziliența.

### 3. Model de învățare din eșec

Vorbește pozitiv despre greșeli sau eșec. Având o atitudine pozitivă, copiii încep să se gândească la greșeli ca la o parte naturală a procesului de învățare.

Conform neurocercetătorului francez, Stanislas Dehaene, în cartea *How we learn (Cum învățăm)*, **învățarea are patru pași:**



La nivelul creierului, dacă nu greșești nu înveți! (*Feedbackul generat de erori*)<sup>5</sup>

Dr. Carol S. Dweck<sup>6</sup>, atrage atenția asupra psihologiei succesului, conform căreia căutarea succesului îi poate împinge pe elevi și studenți către o mentalitate rigidă, ei considerând că „trebuie” că trebuie să câștige mereu, astfel ei vor face orice pentru a evita eșecul. Astfel, goana după succes le fură din energia necesară pentru învățare, creștere și dezvoltare.

Dezvoltarea unei mentalități de creștere în tine și în copiii sau elevii tăi este un proces care necesită mult timp.

#### **Aveți o mentalitate de creștere, dezvoltați mentalități de creștere!**



Urmăriți acest videoclip, despre puterea notei “**NU, ÎNCĂ**”:

[https://www.ted.com/talks/carol\\_dweck\\_the\\_power\\_of\\_believing\\_that\\_you\\_can\\_improve](https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve)

Cei mai mulți părinți consideră că dacă copiii au succes la școală, aceasta va conduce în mod direct, implicit, și la succesul lor în viață. Foarte puțini părinți se opresc asupra comportamentelor pe care ei, prin atitudinea, influența și rolul lor de adulți le pot infuza propriilor lor copii. Presiunea și accentul se pune în mod excesiv pe copil, pe ce are el de învățat și astfel el este scos din contextul său familial și se așteaptă ca societatea, mediul, ceilalți să-l modeleze.<sup>7</sup>

<sup>5</sup><https://www.paginadepsihologie.ro/interviurilesimonei-la-nivelul-creierului-daca-nu-greesti-nu-inveta-paul-olteanu-fondatorul-mind-architect/>

<sup>6</sup><https://www.paginadepsihologie.ro/cum-se-formeaza-mentalitatea-copiiilor-si-de-ce-succesul-poate-dauna/>

<sup>7</sup> <https://www.paginadepsihologie.ro/cele-7-lectii-disfunctionale-in-rolul-de-parinte-2/>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



#### INFORMAȚII SUPLIMENTARE:

- [HTTPS://WWW.PAGINADEPSIHOLOGIE.RO/INTERVIURILESIMONEI-LA-NIVELUL-CREIERULUI-DACA-NU-GRESESTI-NU-INVETI-PAUL-OLTEANU-FONDATORUL-MIND-ARCHITECT/?V=2416390F62EA](https://www.paginadepsihologie.ro/interviurile-simonei-la-nivelul-creierului-daca-nu-gresesti-nu-inveti-paul-olteanu-fondatorul-mind-architect/?v=2416390f62ea)
- [HTTPS://WWW.PAGINADEPSIHOLOGIE.RO/CUM-SE-FORMEAZA-MENTALITATEA-COPIILOR-SI-DE-CE-SUCCESEL-POATE-DAUNA/](https://www.paginadepsihologie.ro/cum-se-formeaza-mentalitatea-copiilor-si-de-ce-succesul-poate-dauna/)
- [https://www.ted.com/talks/carol\\_dweck\\_the\\_power\\_of\\_believing\\_that\\_you\\_can\\_improve](https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve)
- [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ZILFHYUZ\\_GM](https://www.youtube.com/watch?v=zilfhyuz_gm)

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Acest document reflectă doar punctul de vedere al partenerilor de proiect, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în el.



Co-funded by  
the European Union



Erasmus+  
Enriching lives, opening minds.

This work is licensed under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)