



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## CAPITOLO 7: AIUTARE GLI STUDENTI A ORGANIZZARE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

*"Sei nato per vincere, ma per essere un vincitore devi pianificare la vittoria, prepararti a vincere e aspettarti di vincere". ( Zig Ziglar)*

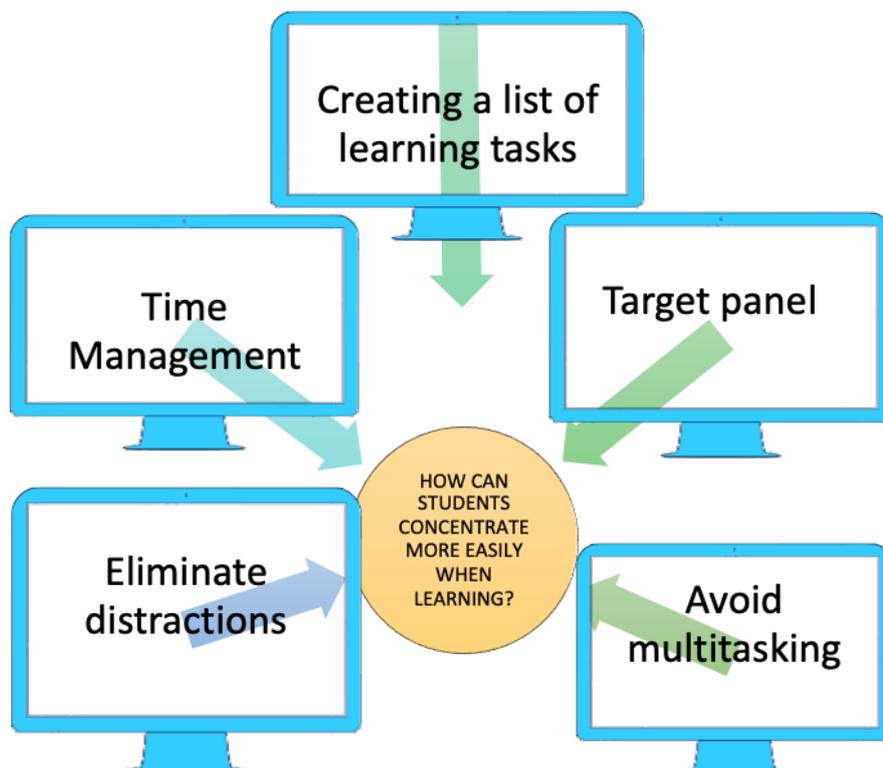
Sempre più studenti hanno problemi a prestare attenzione in classe per lunghi periodi di tempo.

Perché? O si annoiano rapidamente, o trovano altre cose da fare, o non sanno come organizzarsi, o vengono distratti da altre attività che sembrano più interattive, o non sanno come organizzare correttamente le attività in corso. Molti bambini si lamentano che, dopo il periodo online, non sanno più come imparare.

In questo caso, è importante che genitori e insegnanti prestino attenzione a questo aspetto e aiutino i bambini a mantenere l'attenzione il più a lungo possibile.

Gli psicologi dell'educazione richiamano l'attenzione sul contesto in cui i bambini non mostrano una concentrazione "sufficiente". Raccomandano che le lezioni siano coinvolgenti e presentate in modo interattivo. È anche importante fare sforzi costanti durante le lezioni, non solo all'inizio

Di seguito sono riportate alcune idee su come gli studenti possono concentrarsi più facilmente durante le lezioni:





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Poiché l'apprendimento digitale è un apprendimento auto-organizzato, i genitori devono essere in grado di aiutare i figli in questa responsabilità. La sfida, in questo caso, è fornire tutto il supporto necessario, ma per il resto lasciare che siano gli studenti a gestire l'apprendimento di questa abilità cruciale. I genitori devono imparare ad astenersi dal controllare il processo di apprendimento.

La scuola online sfrutta gran parte delle risorse interne della famiglia, il cui ruolo è determinante per il successo dell'apprendimento e dello sviluppo scolastico.

L'istruzione online o l'apprendimento a casa richiedono l'ottimizzazione del rapporto insegnante-studente-genitore e il sostegno incondizionato della famiglia.

L'istruzione online o l'apprendimento a domicilio richiedono l'ottimizzazione del rapporto insegnante-genitore e il sostegno incondizionato della famiglia.

Ecco alcuni suggerimenti per aiutarvi a sostenere vostro figlio:



### **Conoscere gli insegnanti per conoscere le loro aspettative**

Sviluppate un rapporto di comunicazione efficace e diretto con gli insegnanti di vostro figlio. Potete utilizzare diversi mezzi di comunicazione, come e-mail, messaggi di testo, telefonate, videoconferenze o stabilire un giorno e un'ora, anche settimanali, per entrare in contatto con l'insegnante. Utilizzate questo momento in modo ottimale per parlare delle sfide che vostro figlio deve affrontare, rivedere le istruzioni future, capire le aspettative dell'insegnante e cercare di ottenere la sua opinione su come ritiene che un genitore debba essere coinvolto nel processo educativo.

Se necessario, chiedete aiuto all'insegnante

### **Chiedere aiuto all'insegnante, se necessario.**



Allestite uno spazio designato per l'apprendimento (postazione di lavoro), un'area tranquilla, confortevole e priva di disordine con molta luce naturale nella stanza in cui fanno i compiti e assicuratevi che abbiano a portata di mano tutti gli strumenti necessari, come: libri di testo, quaderni, libri, calcolatrice, carta, matite, colla, forbici, ecc. Un ambiente accogliente aiuterà i bambini a concentrarsi meglio.



### **Stabilite un programma chiaro per i compiti a casa e rispettate.**

Stabilite una routine, un orario fisso per fare i compiti. Alcuni bambini lavorano e imparano meglio nel pomeriggio, dopo aver fatto merenda e giocato, mentre altri preferiscono fare i compiti dopo cena. Stabilite



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



insieme a vostro figlio qual è il momento migliore per fare i compiti e assicuratevi che questo orario venga rispettato.

### **Aiutate il vostro bambino a fare un piano**



Trovare il tempo per imparare richiede una pianificazione. Per rispettare le scadenze scolastiche, la scelta migliore è un calendario. Quando il bambino ha molti compiti da fare a casa o deve portare a termine un progetto più complicato, incoraggiatelo a dividere i compiti e il lavoro in fasi che possono essere affrontate gradualmente. Bisogna insegnare loro a pianificare a ritroso, partendo dalle date di scadenza e indicando le strategie specifiche necessarie per completarlo. Pianificando le loro attività, non dovranno lavorare continuamente sul compito e non si sentiranno esausti. Assicuratevi che faccia delle pause di 15 minuti ogni ora di studio. Gli studenti possono concentrarsi su un compito di apprendimento (che richiede uno sforzo volontario) per un tempo compreso tra 20 e 35 minuti.



### **Ridurre le distrazioni e i fattori di disturbo**



I genitori hanno la responsabilità di ridurre le distrazioni. Spiegate a vostro figlio l'importanza di concentrarsi sui compiti e di svolgerli con calma. Motivatelo dicendo che finirà i compiti più velocemente e avrà più tempo libero. I fattori di distrazione possono essere: fare i compiti con la TV o la radio accese o ascoltando musica, interrompere i compiti per rispondere alle telefonate degli amici, il cane può essere una distrazione, i giochi o i social media possono ridurre la concentrazione. A volte si può dire che parlare con un compagno di classe di un progetto o di un compito a casa può essere utile. Dovreste bloccare questi distrattori sul dispositivo di vostro figlio durante l'ora di educazione.



### **Fare molto esercizio fisico**

Pianificate uscite all'aperto e pause cerebrali per i vostri figli, perché hanno un impatto positivo sul modo in cui pensano e si concentrano. L'esercizio fisico aiuta la memoria a risolvere i problemi, migliora



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



l'attenzione ed è un modo naturale per ridurre lo stress e prevenire l'ansia. Il momento migliore per fare esercizio fisico potrebbe essere poco prima dell'inizio dei compiti scolastici.



**Assicuratevi che faccia i compiti da solo**

Incoraggiate vostro figlio a trovare da solo la soluzione e permettetegli di fare i propri errori. Come genitori, potete dare suggerimenti e aiutarlo a mantenere la rotta, ma i compiti devono essere fatti da lui.



*"La forza di volontà è come un muscolo. Più la si allena, più diventa forte".*



**Motivare e monitorare il bambino**



Chiedete a vostro figlio i compiti e i test ricevuti, discutete lo stato dei progetti. Chiedetegli di mostrarvi i problemi risolti. Assicurategli che può sempre rivolgersi a voi in caso di domande o se ritiene di non riuscire a portare a termine un compito.



**Siate un buon esempio**

**BE THE  
example**

I vostri figli seguiranno il vostro esempio, non i vostri consigli. Quindi non siate timidi nel mostrargli come gestite il bilancio familiare o leggendo e imparando cose nuove che volete costantemente migliorare.



**Lodate il lavoro e lo sforzo del bambino**



Essere orgogliosi dei risultati ottenuti da vostro figlio non significa viziarlo. È molto importante che sappia che il suo duro lavoro è apprezzato e riconosciuto da voi e dagli altri membri della famiglia.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Cercate di eliminare le barriere all'apprendimento

*"Quando si presentano ostacoli, si cambia direzione per raggiungere l'obiettivo; non si cambia la decisione di arrivarci". (Zig Ziglar)*



Se vostro figlio ha difficoltà di apprendimento, è importante rivedere i materiali didattici online e di altro tipo che la scuola vi invia. Potrebbero non essere stati progettati tenendo conto delle esigenze di vostro figlio.

Collaborate con gli insegnanti di vostro figlio per identificare e rimuovere eventuali ostacoli.

Se è una sfida per vostro figlio, molto probabilmente è un problema anche per altri bambini.

Quando uno studente si concentra su un compito più difficile, la sua attenzione può fluttuare, a seconda dell'interesse per l'argomento e dello sforzo.

Esistono diverse piattaforme didattiche in cui gli studenti possono imparare attraverso materiali audiovisivi, simulazioni, test interattivi. In questo caso, l'attenzione può essere mantenuta più facilmente per un periodo di tempo più lungo, grazie al maggiore livello di motivazione, interazione e diversità.

### ULTERIORI INFORMAZIONI:

<https://www.youtube.com/watch?v=xODEoIDJa70>

<https://www.youtube.com/watch?v=glgG2K29Pfg>

<https://www.youtube.com/watch?v=yr9AlfFT2-Y>

### FONTI:

www.kidshealth.org

www.webmd.com

<https://www.shakespeare-school.ro/cum-poate-un-elev-sa-se-concentreze-mai-usor-asupra-activitatilor-de-invatare/>

<https://www.reginamaria.ro/articole-medicale/10-sfaturi-pentru-ti-ajuta-copilul-sa-si-faca-temele>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PARENTS` WORKSHOP. THE ROLE OF PARENTS (IN DEVELOPING THE ACADEMIC GROWTH MINDSET)

This workshop can be done both physically and online.



PARENTS' WORKSHOP AGENDA		
TIME	ACTIVITY	DURATION
9.00-9.05	Presenting the workshop (objectives, trainer, agenda)	5 min
9.05-9.15	Watching the animation "Growth Mindset Animation"	10 min
9.15-9.30	Individual and group work "Strong and weak points"	15 min
9.30-9.50	Exposure "Fixed academic mindset and growth academic mindset"	10 min
10.00-10.15	Questionnaire "Fixed / growth academic mindset"	10 min
9.50-10.00	<i>Break (optional)</i>	<i>10 min</i>
10.00-10.30/ 10.40	Groupwork "Parents role in children's academic motivation"	30-40 min



### Describing the activities

#### 1. 1. Viewing of "Growth Mindset Animation".



Watch the video with parents:

<https://youtu.be/-ogghnxBmY>

Emphasize that both the fable "The Tortoise and the Hare" and the metaphor of the tree (which, if cared for and nurtured, can grow taller and stronger than others) reflect the importance of growth mindset.

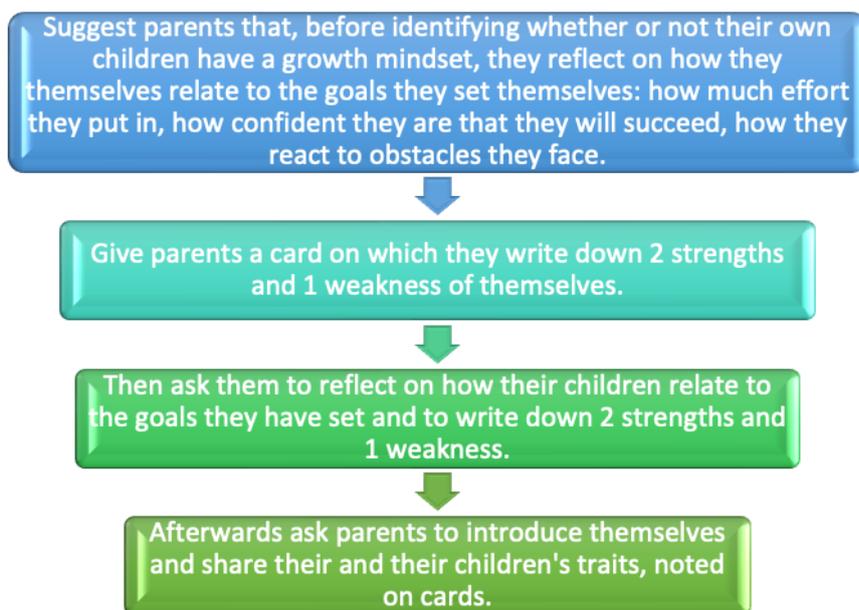


Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Reinforce the idea that failure is the most important step to success and that every time you tell yourself you can't do something, it's important to add "not yet".

## 2. Individual and group activity: "Strengths and Weaknesses"



## 3. Presentation of "Fixed academic mindset and growth academic mindset".



Based on the information conveyed in the video, recall that fixed mindset involves having the belief that our skills are fixed, unchangeable, while growth mindset means understanding that skills can be developed through constant effort, work and perseverance. Those with a fixed mindset who believe they are highly gifted and expect to succeed without commitment put in too little effort and are fragile in the face of obstacles, while people with a fixed mindset who believe they are not gifted and cannot change the situation see no point in putting in effort and cannot visualize themselves succeeding. In relation to the academic mindset, parents can reflect on whether their own children are focused on doing their homework, finishing their projects, getting the result as quickly as possible (attitude of the fixed academic mindset) or rather on the new knowledge they discover through learning, on developing and enriching their knowledge (attitude specific to the growth academic mindset). The fixed academic mentality assumes that the student looks at his intellectual, creative abilities, talents as something he either has or does not have, something he was born with, inherited from his parents, taking into account only the genetic factor or present results (a student may say "I am not able", "there's no point in trying", "I can't do it anyway", "It's too hard for me", "I'm not clever enough", "My parents weren't good at it either" or "I don't need to learn, I'm gifted", "I should have done it, I'm good at it"). The growth academic mindset implies that the learner realizes that their academic skills are developed through study, effort, competition and constant work.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**4. Questionnaire: "Fixed/ growth academic mindset".** Ask parents to complete the following questionnaire first for themselves and then for their children.

Fixed / growth mindset Questionnaire				
<b>Instructions:</b> The aim of this questionnaire is to find out if you have a growth academic mindset, or if you have more of a fixed academic mindset. The questions will target your attitude towards effort, obstacles, rewards, mistakes, feedback/criticism. Circle a). or b). :				
<b>EFFORT</b>	a). I know I need to work hard to develop my skills, I make constant effort..		b). I don't have the willingness to make sustained effort, I don't see the point of making a lot of effort.	
<b>OBSTACLES</b>	a). I am persistent, I approach obstacles with a competitive spirit.		b). I am a quitter, when an obstacle arises, I get demoralized.	
<b>REWARDS</b>	a). I think about the long-term benefit, personal development and that there will be greater satisfaction from long-term involvement.		b) I'm thinking of finishing tasks as soon as possible and having immediate benefits, I find it hard to work for a distant reward.	
<b>MISTAKES</b>	a). If I make a mistake, I am curious to find out how I did it better, I am interested in learning from mistakes, I understand that mistakes are part of learning.		b). If I make a mistake, I feel uncomfortable thinking about mistakes and don't feel good enough.	
<b>FEEDBACK/ CRITICISM:</b>	a). Feedback, criticism from others is constructive for me, it helps me to develop.		b). I find it hard to tolerate feedback, criticism from others, it feels like a personal insult.	
<b>Age</b>	• 18 - 30	• 31 - 40	• 41 - 50	• 50+
<b>Studies</b>	• Secondary School	• High School	• University	• Post-University
<b>Gender</b>	• Masculin		• Feminin	
<b>Environment</b>	• Rural		• Urban	
Count how many statements you have circled a) and how many you have circled b), and if you have more than one variant of a), it means you have more of an academic growth mindset, while if you have circled more than one variant of b), you have more of a fixed academic mindset. The same try to do the same for your child.				



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### 5. Group activity: " The role of parents in motivating children academically "



➤ Groups of 4-5 parents are formed. If the activity takes place online in Google Classroom, parents can be put in rooms where they will work only with the other members of the group.



➤ The parents' task is for each of them, in turn, to describe what they scored on the questionnaire for themselves and their children and, having identified what academic mindset each has, to discuss with their group mates how they might motivate their children to develop academically.



➤ Parents can also reflect on the similarities and differences between themselves and their children, but also on the ineffective ways they have tried in the past.

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea. Il presente documento riflette esclusivamente il punto di vista dei partner del progetto e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in esso contenute.



Co-funded by  
the European Union



Erasmus+  
Enriching lives, opening minds.

This

work is licensed under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).