



3. Poglavje: Učilnica in digitalno učenje

Trenutno razmere zahtevajo prehod od tradicionalnega učenja k digitalnemu, mnogi starši pa izražajo zaskrbljenost glede učinkovitosti tega učnega okolja. V nadaljevanju bomo raziskali značilnosti obeh. Pogledali si bomo razlike, ki obstajajo med tradicionalnim in digitalnim učenjem, ter pokazali, da ima digitalno okolje, če ga znamo dobro izkoristiti, ogromen potencial.

Učilnica

- Izvaja se na določenem kraju in ob določeni uri ter postane del vsakodnevne rutine otroka ali mladostnika.
- Medosebna komunikacija med učitelji in učenci/dijaki je neposredna in takojšnja, med poukom se izmenjujejo mnenja ter podajajo povratne informacije.
- Učno uro vodi učitelj, ki določi čas, vsebine, faze in metode poučevanja.
- Učenje poteka v okolju, ki si ga učenci delijo z drugimi učenci, kar omogoča druženje ter spodbuja njihove socialne veščine.
- Pouk poteka hkrati za vse učence, ki morajo slediti učiteljevemu tempu.
- Pridobivanja znanja ni mogoče ločiti od prisotnosti učitelja, pri čemer je učenje razdeljeno na dva dela: frontalni pouk in samostojno učenje doma.
- Učitelj načrtuje uporabo tehnologije v posamezni učni uri.

Digitalno učenje

- Učenje se odvija v virtualnem okolju in lahko poteka kjer koli in kadar koli.
- Za digitalno učenje je potreben dostop do stabilnega internetnega omrežja ter učinkovite tehnološke opreme.
- Interakcija med učencem in učiteljem je lahko takojšnja, če pouk poteka po neposrednem prenosu. Kadar pouk poteka preko različnih drugih komunikacijskih kanalov, interakcija ni neposredna in takojšnja.
- Učenje je večinoma individualno, sodelovanje in komunikacija z drugimi učenci pa poteka na posebnih kanalih.
- Učenec sam določa svoj tempo učenja. Lahko se odloči, kdaj bo nadaljeval s snovjo in kdaj se bo pri določeni temi zadržal več časa.
- Učenec lahko znanje pridobi tako od učitelja kot tudi preko drugih virov informacij.
- Spletno učenje lahko spremlja sočasna uporaba različnih tehnologij in raznolikih oblik posredovanja informacij.
- Vključuje interaktivna in inovativna orodja.





Prihodnost učenja

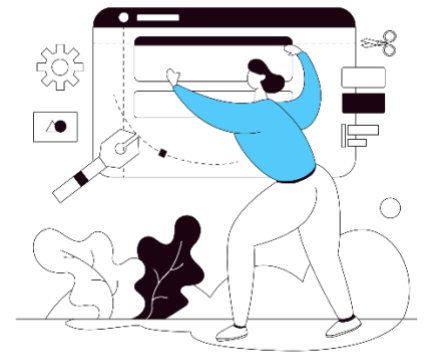
Tradicionalno in digitalno učenje imata različne značilnosti, zaradi katerih se lahko zdi, da sta v velikem nasprotju. Strukturirana in premišljena interakcija obeh je ključna, da dosežemo učno uspešnost.

Znotraj izobraževanja se zagotovo ne bomo odpovedali fizičnemu okolju, v katerem učitelj neposredno sodeluje z učenci. Lahko pa ta tradicionalni model poučevanja obogatimo s potencialom in priložnostmi, ki jih ponuja digitalno okolje.



Razred se lahko spremeni v nekakšen učni laboratorij, v katerem učitelj postane podpora in motivator, ne le ključna točka prenosa znanja, učenci pa lahko eksperimentirajo z novimi načini doseganja zastavljenih ciljev. Obstaja veliko metod, ki upoštevajo novosti učenja in tako ponujajo pristop, ki je osredotočen na učence, poleg tega pa tudi izkorišča potencial tehnologije.

Digitalno učenje bo postalo vedno bolj razširjeno, hkrati pa bo z novimi orodji lahko zadovoljilo tudi potrebe otrok po socializaciji ter podpiralo njihovo samostojnost pri organizaciji učenja. Omogočilo bo tudi možnost inovativnega učenja, pri katerem bo formalno znanje spremljalo pridobivanje neformalnih veščin, ki so pomembne za druga področja življenja.



Drugi viri:

<https://www.youtube.com/watch?v=usJmLchnf14>

<https://www.connectionsacademy.com/support/resources/article/online-school-vs-traditional-school>

Ta projekt je financirala Evropska komisija. Ta dokument odraža le stališča projektnih partnerjev, Komisija pa ni odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih ta dokument vsebuje.



**Co-funded by
the European Union**



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.