

OPOLNOMOČENJE UČITELJEV S PRISTOPOM RAZVOJNE MISELNOSTI

USPOSABLJANJE V ŽIVO



growMET

1. dan

■ vaja ■ razprava ■ odmor

ČAS	DOLŽINA	NASLOV	OPIS	DODATNE INFORMACIJE	MATERIAL
09:00	20m	Uvod	<p>Predstavitve projekta growMET in tečaja usposabljanja.</p> <p>Razdelitev udeležencev v skupine po 4 (priporočljivo je, da trener vnaprej določi skupine). Skupine naj bodo čim bolj heterogene (spol, znanje, izkušnje itd.).</p> <p>Te skupine ne bodo stalne - vsak dan bodo v drugi skupini.</p> <p>Če se udeleženci med seboj še ne poznajo, je treba izvesti eno spoznavno dejavnost. Npr. lahko si podajo žogo, vsak pove svoje ime in postavi eno vprašanje naslednji osebi/povejo eno laž in dve resnici o sebi/se lahko spoznajo tudi znotraj skupine, tako da ustvarijo ime skupine, ki povezuje vse člane, itd.</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>V skupinah določite ime in vodjo/osebo, ki bo predstavila rezultate skupinskega dela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tabla/plakat, kjer bodo napisana imena skupin
09:20	10m	MINDMETER 1	<p>Na spletni platformi www.mentimeter.com preverimo, kako se udeleženci počutijo in kako so motivirani.</p> <p>Če udeleženci še niso seznanjeni s platformo, je priporočljivo na začetku pojasniti, da so odgovori anonimni.</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Čas je za naš MINDMETER! Iskreno odgovorite na vprašanje o svojem notranjem svetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pametni telefoni

Mentimeter vsebuje 2 nalogi:

1. Prosimo, odgovorite na naslednje trditve (lestvica 1-5)

- 1) Počutim se zelo motivirano za preizkušanje novih stvari.
- 2) Z veliko truda lahko rešim vsak izziv.
- 3) Čutim, da me skupina podpira.
- 4) Popolnoma se strinjam, če kdo predlaga kaj norega.
- 5) Z veseljem aktivno sodelujem pri vseh dejavnostih.
- 6) Če mi ne uspe, se bom naslednjič še bolj potrudil/-a.

2. Kakšne misli se vam porajajo v tem trenutku?

(word cloud)

09:30 20m	Kaj je razvojna miselnost?	<p>Cilj je izboljšati razumevanje koncepta "razvojne miselnosti" in se hkrati naučiti, kako ga predstaviti tako, da bo razumljiv tudi drugim.</p> <p>Naloga je, da v svojih skupinah napišejo kratko besedilo, v katerem Franku razložijo, kaj je razvojna miselnost.</p> <p>Opis je lahko dolg do 100 besed. Na voljo imajo 5 minut, nato se predstavijo. Sledi kratka razprava.</p> <p><i>Povezava z vajo v poglavju 3.</i></p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Franku razložite ključne ugotovitve teorije o razvojni miselnosti. Frank je osemletni deček, ki nima pojma, kaj to pomeni.</p> <p>Razlaga lahko obsega do 100 besed. Pomagajte si z vajo v poglavju 3.</p> <p>Razprava:</p> <p>Kje so nastale razlike v opisih? Ali so vsi poudarili enake značilnosti razvojne miselne naravnosti?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • papir • pisalo
09:50 30m	Razvojna miselnost v digitalnem poučevanju	<p>V skupini so razdeljeni v dva para. Najprej v parih razpravljajo o povezavi med razvojno miselnostjo in digitalnim izobraževanjem (2 vprašanji za obe smeri vpliva). Nato se pari ponovno zberejo v skupinah po 4 in si med seboj izmenjajo ugotovitve. Skupina naj razpravlja tudi o spoprijemanju s</p>	<ul style="list-style-type: none"> • post-it listki • plakat 	

spremembami (zlasti v kontekstu digitalnega izobraževanja). Ključne ugotovitve nato zapišejo na beležke. Prilepijo naj jih na skupni plakat, na katerem sta zapisani obe vprašanji. Ob koncu usposabljanja bomo preverili, ali ugotovitve ostajajo enake ali pa so se spremenile.

Povezava z vajo v poglavju 2.

Navodila za udeležence:

V skupinah se razdelite v dva para. Razpravljajte o naslednjih vprašanjih:

Kako razvojna miselnost vpliva na digitalno izobraževanje?

Kako digitalno izobraževanje vpliva na razvojno/fiksno miselnost?

Razmišljajte široko in poskušajte biti čim bolj konkretni.

Nato se vrnite v skupino štirih in ponovno razpravljajte o obeh vprašanjih.

Razpravljajte tudi o:

Spomnite se krivulje sprememb iz poglavja

2. Kako bi jo lahko uporabili pri obravnavi digitalnega izobraževanja (kot spremembe).

Svoje ugotovitve zapišite na lističe.

Če je mogoče, naj vodja delavnice med odmorom vnese cilje v Mentimeter. Ob koncu seje bodo udeleženci lahko ocenili, ali so se približali cilju, ki so si ga zastavili prvi dan usposabljanja.

- plakat
- flumastri

10:20

15m

Postavljanje ciljev

Udeleženci naj v skupini razpravljajo o pričakovanih in ciljnih tega usposabljanja. Pri tem naj si pomagajo z vajo iz 1. poglavja digitalnih vsebin.

Nato naj vsaka skupina skupaj določi 5 ciljev celotnega usposabljanja. Cilji naj bodo čim bolj konkretni.

Vsaka skupina naj nato svoje cilje zapiše na skupen plakat, h kateremu se boste kasneje večkrat vrnili.

Povezava z vajo v poglavju 2.

10:35

10m

Odmor

10:45	1h 10m	Praktičen izziv miselnosti	<p>Udeleženci dobijo nalogo, da pripravijo "izziv za razvojno miselnost".</p> <p>Dejavnost mora biti zahtevna, vendar na prvi pogled videti lahka. Reševanje mora trajati nekaj časa. Cilj dejavnosti mora biti vzbuditi razočaranje, vendar NE sme biti nerešljiva. Izdelati morajo namige, ki bodo pomagali priti do rešitve naloge. Ko torej udeleženci (pri dejavnosti) pridejo do nekega spoznanja ali strategije, postane naloga rešljiva.</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Ustvarite praktičen izziv za miselno naravnost na rast!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dejavnost mora biti zahtevna, vendar na prvi pogled videti lahka. - Reševanje dejavnosti mora trajati nekaj časa. - Cilj dejavnosti mora biti vzbujanje razočaranja, vendar NE sme biti nerešljiva. - Izdelati morate namige, ki vam bodo pomagali priti do rešitve naloge. - IDEJA: Ko udeleženci pridejo do nekega spoznanja ali strategije, postane naloga rešljiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • listi • flumastri • plakat z vprašanji
11:55	20m	MINDMETER 2 + discussion	<p>Na spletni platformi www.mentimeter.com preverimo, kako se počutijo udeleženci.</p> <p>Mentimeter vsebuje 2 vprašanji (open cloud):</p> <p>Katera čustva doživljate v tem trenutku?</p> <p>Katera čustva bi doživljali, če bi morali rešiti izziv, ki ste ga ustvarili?</p> <p>Nato se z vsemi udeleženci pogovorimo o sami nalogi.</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Čas je za naš MINDMETER! Iskreno odgovorite na vprašanje o svojem notranjem svetu.</p> <p>Razprava:</p> <p>Kaj se vam je zdelo najtežje?</p> <p>Kako menite, da bi se odzvali vaši sodelavci, če bi morali rešiti ta izziv?</p> <p>Ali vidite možnosti za izboljšave? Kje?</p>	
12:15	45m	Odmor za kosilo			
13:00	1h 00m	Fiksno in razvojno miselno naravnana persona	<p>Udeležence vodite po poti raziskovanja njihovih person fiksne in razvojne miselnosti (navodila).</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Miselna naravnost ima v našem življenju ogromno moč. Sproži niz samodejnih misli in reakcij, ki oblikujejo</p>	



naše vsakdanje življenje in pomembne odločitve.

Varuje nas pred poškodbami, varčuje našo energijo in ščiti našo družbeno podobo.

Tesno je vpeta v temeljna prepričanja, vrednote in naše vsakodnevne rutine, zato je zelo odporna na spremembe.

1. Raziskovanje person s fiksno miselno naravnostjo

Predstavljajte si močno resnično ali namišljeno situacijo, v kateri se pogosto odzivate s fiksno miselno naravnostjo ("ne morem" ali "ne bom").

Sprejmite svojo fiksno miselnost. Predstavljajte si jo kot ločeno osebo. Dajte tej osebi ustrezno ime ("prestrašena Anja, tesnobni Miha, lena Lucija, neumni Robert ...").

Podrobno jo opišite: Kaj ta oseba misli, kako se počuti, kako vpliva na druge ljudi? Kakšna navodila prejmete od nje? Bodite zelo natančni.

Odpravite se z osebo na potovanje. Pogovorite se z njo. Prisluhnite njenim mislim, vendar poskušajte najti svoj lasten odziv ("Res se ne počutim motiviranega za to nalogo. Imam pa že nekaj idej, kako bi jo naredila bolj zanimivo.")

2. Iskanje »AHA« trenutkov

Ali ste med igro doživeli preboj ali "trenutek aha", ki je sprožil pomembne spremembe (na osebni, timski ali igralni ravni)?

Kaj je bilo to?

Kako je vplival na vaš notranji svet in vaša dejanja?



3. Raziskovanje persone razvojne miselne naravnosti

Predstavljajte si situacijo, v kateri ste se odzvali z močno razvojno miselno naravnostjo (odnos "to želim poskusiti").

Potopite se v svojo razvojno miselnost. Predstavljajte si jo kot ločeno osebo. Dajte tej osebi ustrezno ime ("Radovedni Samo, Odločna Mia, Tolerantni Andraž ...").

Opišite jo: Kaj ta oseba misli, kako se počuti, kako vpliva na druge ljudi? Kakšna navodila prejmate od nje? Bodite zelo natančni.

Odpravite se z osebo na potovanje. Prisluhnite njenim sporočilom. Kako lahko postanete bolj pozorni na njena sporočila? Kako lahko sporočila pretvorite v konkretna dejanja?

14:00	10m	Odmor		
14:10	15m	Refleksija	<p>Če je trenerju uspelo vnesti cilje v Mentimeter, prosite udeležence, da od 1 do 5 ocenijo, ali menijo, da so se danes približali ciljem.</p> <p>Udeleženci lahko ponovno odgovorijo na ista vprašanja kot na začetku usposabljanja, da dobite primerjavo.</p> <p>Nato se pogovorite o ciljnih, ki so se jim najmanj približali. Kaj menijo, kje je vzrok za to? Kaj bi lahko v prihodnje izboljšali?</p> <p>Udeležence spodbudite, da ponovno preberejo plakat s cilji. Ali bi radi kaj dodali/spremenili/odvzeli?</p>	
14:25	10m	Uvod v prepričanja	<p>Na koncu udeležence prosite, naj razmislijo o svojih prepričanjih. Vsak naj odgovori na vprašanja iz navodil.</p> <p>Svoje odgovore naj zapišejo na list, ki ga bodo naslednjič prinesli s seboj.</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p><i>Kakšne so bile vaše misli, prepričanja, izzivi, ki so se pojavili na začetku spletnega poučevanja?</i></p> <p><i>Kakšne so vaše trenutne misli, prepričanja, izzivi v zvezi s spletnim poučevanjem?</i></p>



*Kolikšen vpliv imajo te misli, prepričanja
na vaše poklicno življenje? Na kakšen
način ovirajo ali krepijo vaša dejanja?*

14:35

CELOTNA DOLŽINA: 5h 35m

MATERIAL:

- tabla/plakat, na katerem bodo napisana imena skupin in [Uvod](#)
- pametni telefoni v [MINDMETER 1](#)
- list v [Kaj je razvojna miselnost?](#)
- pisalo v [Kaj je razvojna miselnost?](#)
- post-it listki v [Razvojna miselnost v digitalnem poučevanju](#)
- poster x 2 v [Razvojna miselnost v digitalnem poučevanju | Postavljanje ciljev](#)
- flumastri x 2 v [Postavljanje ciljev | Praktičen izziv miselnosti](#)
- listi v [Praktičen izziv miselnosti](#)
- plakat z vprašanji v [Praktičen izziv miselnosti](#)

2. dan

■ vaja
 ■ razprava
 ■ odmor
 ■ energizer/ledolomilec

ČAS	DOLŽINA	NASLOV	OPIS	DODATNE INFORMACIJE	MATERIAL
09:00	5m	Uvod	Udeležence razdelite v nove skupine po 4 osebe, ki so drugačne kot prejšnji dan.	Navodila za udeležence: Določite ime skupine in osebo, ki bo predstavila rezultate skupinskega dela.	
09:05	10m	MINDMETER 3	Na spletni platformi www.mentimeter.com preverimo, kako se počutijo udeleženci. Mentimeter vsebuje 2 vprašanji (open cloud): Kaj pričakujete od današnje delavnice? Katera tema digitalnih vsebin vas najbolj zanima?	Navodila za udeležence: Čas je za naš MINDMETER! Iskreno odgovorite na vprašanje o svojem notranjem svetu.	
09:15	30m	Prepričanja	Razprava z vsemi udeleženci o vprašanih o prepričanih iz prejšnjega dne. Svojim prepričanjem ne moremo ubežati, lahko pa se jih poskušamo zavedati in ugotoviti, kakšne posledice imajo na naše zaznavanje. V skupinah naj delijo 2 napačni prepričanja, ki so ju navedli v nalogi v 4. poglavju. Nato naj skupaj izberejo 3-4 različna zmotna prepričanja in se pogovorijo o tem, kako se z njimi konkretno spopasti. Najbolje bi bilo, če bi ustvarili novo persono (ji dali ime), ki bi jo ta prepričanja zaznamovala. Razpravljajo naj o tem, kaj bi rekli	Navodila za udeležence: Ponovno si oglejte odgovore na vprašanja od prejšnjega dne. Ali ste po prebiranju poglavij o sebi izvedeli kaj novega? V skupinah z drugimi člani delite 2 napačni prepričanja, ki ste ju navedli v nalogi v 4. poglavju. Nato skupaj izberite 3-4 različna zmotna prepričanja in se pogovorite, kako se konkretno spopasti z njimi. Ustvarite lahko	<ul style="list-style-type: none"> plakat s persono

			<p>tej personi in kako bi ji pomagali, da se spopade z omejenimi prepričanji.</p> <p>Na koncu naj vsaka skupina predstavi svoja zmotna prepričanja in načine spoprijemanja z njimi. Zaželeno je, da se skupine med seboj dopolnjujejo, če imajo podobna prepričanja.</p> <p><i>Povezava z vajo v poglavju 4.</i></p>	<p>novo persono (poimenujte jo), za katero so značilna ta prepričanja.</p> <p>Razpravljajte o tem, kaj bi ji rekli in kako bi ji pomagali, da se spopade z zmotnimi prepričanji.</p>	
09:45	15m	Ustvarjanje »energizerjev«	<p>Na prihodnjih srečanjih bo vsaka skupina vsaj enkrat izvedla energizer z vsemi udeleženci. Naloga vsake skupine je torej ustvariti nov energizer ali se naučiti enega od energizerjev, ki so jih našli pri vaji v 6. poglavju.</p> <p>Prav tako naj zapišejo navodila, da jih bodo lahko v prihodnosti uporabljali tudi drugi udeleženci.</p> <p>Predvideno trajanje energizerja naj bo približno 5 minut.</p> <p><i>Povezava z vajo v poglavju 6.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • listi/plakati
10:00	10m	Odmor			
10:10	5m	Energizer	<p>Izžrebajte eno skupino, da izvede energizer.</p>		
10:15	5m	Območje vpliva - uvod	<p>Vsak udeleženec naj izpolni tabelo o stvareh, ki jih je lahko/ni mogel nadzorovati, ko se je prvič srečal z virtualno učilnico.</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Spomnite se na začetek epidemije, ko so učilnice prvič postale večinoma virtualne.</p> <p>Pomislite na stvari, kjer ste imeli nadzor/bi lahko imeli nadzor in ki jih niste nadzorovali/niste mogli nadzorovati. Zapišite jih v tabelo (IMEL SEM NADZOR/ LAHKO BI IMEL NADZOR; NISEM IMEL NADZORA/ NISEM MOGEL IMETI NADZORA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tabela (imel sem nadzor/lahko bi imel nadzor; nisem imel nadzora/nisem mogel imeti nadzora)
10:20	15m	Območje vpliva - globlji potop	<p>Udeležence prosite, naj o svojih odgovorih razpravljajo v skupini.</p> <p>Na koncu se z vsemi udeleženci pogovorite o stvareh, ki so jih imeli pod nadzorom. Poudarite potrebo po proaktivnem ravnanju z izzivi.</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Pomislite na miselno energijo, ki ste jo vložili v prvi in drugi stolpec. Kaj ste opazili?</p> <p>Razpravljajte o stvareh, zapisanih v 2. stolpcu (nisem/ nisem mogel nadzorovati). Poiščite</p>	

nekaj manjših dejanj, ki bi jih še vedno lahko imeli pod nadzorom. Bodite ustvarjalni!

10:35	5m	Območje vpliva - danes	Vsak udeleženec naj izpolni tabelo o stvareh, ki jih danes lahko/ne more nadzorovati.	Navodila za udeležence: Zdaj pomislite na spletno poučevanje DANES. Razmislite o stvareh, ki jih lahko in ne morete nadzorovati. Zapišite jih v tabelo (lahko nadzorujem; ne morem nadzorovati).	<ul style="list-style-type: none"> tabela (lahko nadzorujem/ne morem nadzorovati)
10:40	20m	Razširitev območja vpliva	<p>Udeleženci naj v skupinah razpravljajo o vprašanih iz navodil. Svoje odgovore naj zapišejo na listke.</p> <p>Nato naj vse skupine svoje odgovore nalepijo na en plakat s sliko tega namišljenega učitelja.</p> <p>Na koncu povzemite vse značilnosti namišljenega učitelja. Udeležence vprašajte, kaj si mislijo o tej osebi? Ali je to idealen učitelj? Ali mu ali ji še kaj manjka?</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Kako lahko razširite področja, ki jih lahko nadzorujete? Kakšne rešitve se pojavijo, ko razmišljate o področjih, ki jih ne morete nadzorovati?</p> <p>Predstavljajte si učitelja, ki je bistveno razširil območje vpliva pri spletnem poučevanju. Kaj vidi opazovalec? Naštejte njegovo/njeno vedenje in komunikacijo. Bodite zelo konkretni!</p>	<ul style="list-style-type: none"> plakat s sliko učitelja
11:00	20m	Pomembna vprašanja	<p>Najprej udeležence prosite, naj razmislijo o prvih treh vprašanih iz navodil (5 minut).</p> <p>Nato jih prosite, naj o njih razpravljajo v parih znotraj skupine. Prav tako naj razpravljajo o ukrepih, ki lahko pripomorejo k napredku (10 minut).</p> <p>Če kdo želi, lahko na koncu deli svoj načrt za napredek.</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Posamezno:</p> <ol style="list-style-type: none"> Na katerih področjih vašega življenja je fiksna miselnost povsem v redu za vas? Na katerih področjih bi radi vnesli več razvojne miselne naravnosti? Kako lahko to storite? Kaj vas pri tem zadržuje? Kje lahko najdete energijo za premik naprej? <p>V parih:</p> <ol style="list-style-type: none"> Katera dejanja ste pripravljeni sprejeti zdaj, da bi začeli dosegati napredek? 	
11:20	45m	Odmor za kosilo			

12:05	5m	Energizer	Izzrebajte eno skupino, da izvede energizer.	
12:10	1h 00m	Ustvarjanje dejavnosti: radovednost in izziv	<p>Vsaka skupina mora pripraviti svojo dejavnost. Vsebina mora biti osredotočena na učenje glavnih mest.</p> <p>Vključiti morajo tako učenje kot utrjevanje snovi. Pri oblikovanju morajo obvezno upoštevati radovednost in izziv (naloga v poglavju 5). Pri predstavitvi bodo morali povedati, kako so vključili oba dejavnika.</p> <p>Dejavnost mora biti čim bolj konkretna. Potrebno gradivo lahko ustvarijo tudi sami.</p> <p><i>Povezava z vajo v poglavju 5.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • list, flumastri
13:10	30m	Predstavitve dejavnosti	Vsaka skupina mora dejavnost/nalogo, ki jo je ustvarila, predstaviti drugim. Skupine naj si med seboj podajo komentarje.	
13:40	10m	Odmor		
13:50	30m	Učenje nove spretnosti	<p>V slogu vseživljenjskega učenja se bodo udeleženci morali naučiti nove spretnosti.</p> <p>V skupinah naj se udeleženci razdelijo v dva para. Njuna naloga je, da vsak izbere večščino, ki se je bo naučil, in pripravi čim bolj konkreten načrt. To je lahko povsem nepovezana večščina ali pa je povezana z njihovim poklicem (pri tem si lahko pomagajo z rezultati vprašalnika PEAT v digitalnih vsebinah).</p> <p>Načrt mora biti razdeljen na konkretne dejavnosti in imeti natančno določen časovni okvir.</p> <p>Priporočeni potek ukrepov:</p> <p>Za začetek naj si vsaka oseba vzame 5 minut časa in razmisli, katere veščine bi se rada naučila. Nato si znotraj para delijo svoje ideje. Preostali čas je treba razdeliti na pol - tako da polovico časa porabijo za načrt ene osebe, drugo polovico pa za načrt druge osebe.</p>	

			<p>Razmisliti morajo tudi o drugih orodjih, ki so potrebna za učenje te dejavnosti. Ali bo učenje potekalo v živo ali digitalno? Ali načrt vključuje sodelovanje drugih oseb?</p> <p>Ideja je, da se osebi v paru med seboj spodbujata v slogu razvojne miselne naravnosti.</p>
14:20	15m	Refleksija	<p>Na koncu ponovno preverite lastnosti namišljenega učitelja. Ali želi kdo še kaj dodati?</p> <p>Z uporabo Mentimetra udeležence prosite, naj od 1 do 5 ocenijo, ali menijo, da so se danes približali ciljem.</p> <p>Ponovno se pogovorite o ciljih, ki so se jim najmanj približali. Kaj menijo, kje je vzrok za to? Kaj bi lahko v prihodnje izboljšali?</p> <p>Oglejte si tudi odgovore, podane v Mentimetru na začetku usposabljanja. Ali so bila njihova pričakovanja izpolnjena?</p>

14:35

CELOTNA DOLŽINA: 5h 35m

MATERIAL:

- plakat s persono v [Prepričanja](#)
- listi/plakati v [Ustvarjanje »energizerjev«](#)
- tabela (imel sem nadzor/lahko bi imel nadzor; nisem imel nadzora/nisem mogel imeti nadzora) v [Območje vpliva - uvod](#)
- tabela (lahko nadzorujem; ne morem nadzorovati) v [Območje vpliva - danes](#)
- plakat s sliko učitelja v [Razširitev območja vpliva](#)
- listi, flumastri v [Ustvarjanje dejavnosti: radovednost in izziv](#)

3. dan

■ energizer/ledolomilec
 ■ vaja
 ■ razprava
 ■ odmor

ČAS	DOLŽINA	NASLOV	OPIS	DODATNE INFORMACIJE	MATERIAL
09:00	5m	Uvod	Udeležence razdelite v nove skupine po 4 osebe, ki so drugačne kot prejšnjič.	V skupinah določite ime in osebo, ki bo predstavila rezultate skupinskega dela.	
09:05	5m	Ledolomilec	Ena skupina izvaja ledolomilec (lahko je prostovoljna ali izžrebana).		
09:10	15m	Pohvala	<p>Udeleženci naj se v skupinah povežejo v pare in pohvalijo drug drugega.</p> <p>Pohvale, ki jih prejmejo, si morajo zapisati in jih vnesti v Mentimeter.</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Poiščite enega od članov ekipe. Ugotovite, kaj vam je bilo pri njegovem delu všeč. Iskreno pohvalite svojega sodelavca.</p> <p>Ko prejmete pohvalo, si jo zapišite v enaki obliki, kot vam je bila izrečena.</p> <p>Napišite prejete pohvale v Menti. Bodite zelo natančni.</p>	
09:25	15m	Fiksna ali razvojna miselnost?	<p>Z udeleženci razpravljajte o tem, ali so te pohvale bolj značilne za fiksno ali razvojno miselnost.</p> <p>Kako bi spremenili tiste, ki imajo fiksno miselnost, na razvojno?</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Natančno preverite napisane pohvale. Ali so podobne jeziku fiksne ali razvojne miselnosti?</p>	



09:40	20m	Spreminjanje pohvale	<p>V skupini udeležence prosite, naj razmislijo in zapišejo 7-10 pogostih pohval, ki se pojavljajo v razredu. Osredotočijo naj se na pohvale zaradi fiksne miselnosti (7 min).</p> <p>Vsaka skupina nato svoj list s pohvalami posreduje naslednji skupini. Njihova naloga je, da te pohvale popravijo v jezik razvojne miselnosti (7 min).</p> <p>Na koncu naj list s pohvalami vrnejo prvotni skupini, da bodo tudi oni lahko dobili ideje, kako popraviti pohvale s fiksno miselnostjo.</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Zapišite seznam najpogostejših pohval v razredu.</p> <p>Pošljite ga na drugo mizo. Nato vsi popravijo stavke druge skupine tako, da fiksne pohvale nadomestijo z besedami razvojne miselnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none">• listi
10:00	30m	Kaj bi rekli?	<p>Udeleženci naj se v skupinah spomnijo vaje iz poglavja 7. Prosite jih, naj med seboj delijo stavke, ki so jih napisali za štiri situacije. To jim lahko služi kot navdih.</p> <p>Nato udeležence prosite, naj razmislijo o vprašanjih iz navodil.</p> <p>Nato se o njih skupaj pogovorite (pomagajte si z besedilom v opombah).</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Kaj bi rekli ...</p> <p>... učencu, ki se je sicer trudil, vendar pri učenju ni napredoval?</p> <p>... učencu, ki se ne trudi in ne dosega zelenih rezultatov?</p> <p>... ko je učenec dosegel dober rezultat, a se ni potrudil?</p>	
10:30	10m	Odmor			
10:40	15m	Pomen povratnih informacij pri poučevanju	<p>Naloga je, da v svojih skupinah napišejo kratko besedilo, v katerem Franku razložijo, zakaj je povratna informacija pri poučevanju tako pomembna.</p> <p>Opis je lahko dolg do 100 besed. Na voljo imajo 5 minut, nato se predstavijo. Sledi kratka razprava. Primerjajte predstavitve - kje so razlike?</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Spet se boste pogovarjali s Frankom (osemletni deček). Ali lahko v čim bolj preprostem jeziku razložite, zakaj je povratna informacija pri pouku tako pomembna?</p> <p>Razlaga lahko obsega do 100 besed.</p>	
10:55	15m	Načini zagotavljanja dobrih povratnih informacij	<p>V povezavi z vajo "Kaj bi rekli" in razlago Franku lahko z metodo možganske nevihte na lističe napišejo, na kakšne načine lahko posredujejo dobre povratne informacije. Prilepijo naj jih na plakat z naslovom "Načini zagotavljanja dobrih povratnih informacij".</p>		<ul style="list-style-type: none">• plakat: Načini zagotavljanja dobrih povratnih informacij• listki• označevalci

Na koncu naj vodja usposabljanja povzame načine, ki so jih zapisali, in po potrebi doda še nekaj dodatnih (glej opombe).

Povezava z nalogo v poglavju 7.

11:10	25m	Trio za povratne informacije	<p>Naključno jih razporedite v trojice (žrebanje listkov).</p> <p>Vsaka oseba v trojici ima eno vlogo (govornik, pomočnik in opazovalec). Govornik mora govoriti o težavi, izzivu, izkušnji, pomočnik posluša in se mora odzvati, opazovalec pa samo opazuje situacijo.</p> <p>Govornik mora prevzeti osebnost s fiksno miselnostjo.</p> <p>Na začetku namenite 5 minut za pripravo govornika.</p> <p>Po 7 minutah govornik gre ven. Opazovalec posreduje pomočniku povratne informacije. Nato se govorec vrne in pogovor se nadaljuje.</p> <p>Na koncu govornik obema poda povratne informacije v jeziku razvojne miselnosti.</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Ustvarite skupine po tri in si razdelite vloge:</p> <ol style="list-style-type: none"> Govornik: (fiksna miselnost): Delite s svojim kolegom težaven problem, težko situacijo, močno izkušnjo (fiksna miselnost). Pomočnik: Poskusite pomagati govorniku, bodite mu v oporo in uporabljajte jezik razvojne miselnosti. Opazovalec: Bodite pozorni na obe osebi. Vse si zapišite. <p>Po 7 minutah</p> <p>Na kratko bomo posredovali. Govorniki bodo zapustili dvorano. Opazovalci bodo posredovali povratne informacije pomočnikom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žrebanje listkov
11:35	15m	Trio za povratne informacije - refleksija	<p>Vsak trio poroča o svoji izkušnji. Skupaj se pogovorite.</p>	<p>Razprava:</p> <p>Kako je potekala vaja?</p> <p>Kako enostavno/težko je bilo uporabljati jezik razvojne miselnosti?</p> <p>Kaj se dobro obnese? Kje so največji izzivi?</p>	
11:50	45m	Odmor za kosilo			
12:35	5m	Ledolomilec	<p>Ena skupina izvaja ledolomilca (lahko je prostovoljna ali izžrebana).</p>		
12:40	10m	Upravljanje z napakami	<p>Kratek uvod v teorijo obvladovanja napak (opombe).</p> <p>Katera od teh smernic za obvladovanje napak se jim zdi najpomembnejša? (Lahko glasujejo). Zakaj?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 2 lista • barvice



12:50	10m	Zmečkana napaka	Dejavnost izvaja vsak udeleženec sam. Trener daje navodila korak za korakom.	Navodila za udeležence: <ol style="list-style-type: none">1. Zapišite pomembno napako, ki ste jo naredili v zadnjem tednu ali mesecu.2. Priskrbite si nov list papirja. Na list napišite svoja čustva in misli, povezane z napako. Papir zmečkajte.3. Začutite zapisana čustva in (previdno) odvrzite papir na steno/tla. Bodite pozorni na to, kje je pristala vaša papirnata krogla.4. Oglejte si papir. Kako se zdaj počutite glede napake?5. Zdaj vzemite papir, ga razmečkajte in pobarvajte črte (lahko z različnimi barvami).6. Oglejte si črte. Kaj te črte predstavljajo?	<ul style="list-style-type: none">• 2 lista• barvice / barve
13:00	10m	Opomnik o zmečkani napaki	Na spletni platformi www.mentimeter.com preverimo, kako se počutijo udeleženci. Mentimeter vsebuje vprašanje (odprt oblak): Katera čustva čutite v tem trenutku?	Navodila za udeležence: Papir obdržite in ga nalepite v zvezek/na pisalno mizo/steno, da ga boste lahko pogledali, ko boste naredili napako. Ta fizični opomnik vas vsakič, ko ga vidite, spodbuja k uporabi napak za krepitev možganov.	
13:10	10m	Moč napak	Skupaj se pogovorite o posledicah napak.	Razprava: Zakaj so napake tako neprijetne za učence in odrasle? Zakaj se jim poskušamo izogniti, tudi če so nepomembne?	
13:20	20m	Učenje iz napak	Udeleženci naj v skupinah pripravijo preprosto infografiko v obliki nasvetov, kako spodbujati pozitiven odnos do napak. Pri tem naj si pomagajo z vprašanji v navodilih.	Navodila za udeležence: Kako lahko spodbujam razvojno miselnost na področju napak - svojo in razvojno miselnost drugih (npr. učencev)? <i>"Ali vas je napaka že kdaj prisilila, da ste o nekem problemu razmišljali bolj poglobljeno?"</i> <i>"Katere napake ste naredili, zaradi katerih ste si nekaj mislili?"</i> <i>"Ste se kdaj počutili ponosne, da ste naredili napako?"</i>	<ul style="list-style-type: none">• označevalci, barvice

13:40	10m	Teorija poučevanja 6C	<p>Udeleženci naj v skupinah delijo svoje odgovore na nalogo iz poglavja 8.</p> <p>S tem želimo ugotoviti, ali so pri uporabi teorije 6C razmišljali v podobni smeri ali pa so se naloge lotili drugače. Lahko jim poveste, da je bila naloga zelo široko strukturirana, zato naj jih ne skrbi, če bodo rezultati različni.</p> <p><i>Povezava z nalogo v poglavju 8.</i></p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Spomnite se vaje iz poglavja 8. Odgovore si izmenjajte v skupini.</p>
13:50	35m	Teorija poučevanja 6C na višji ravni	<p>Udeleženci naj se vrnejo v iste skupine, v katerih so bili zadnjič (drugi dan usposabljanja). Vzamejo naj nalogo, s katero so se ukvarjali po kosilu "Ustvarjanje dejavnosti: radovednost in izziv".</p> <p>Njihova naloga je prilagoditi obstoječo dejavnost tako, da bo upoštevala teorijo 6c in pozitiven odnos do napak. Zato si morajo zamisliti tudi scenarij, v katerem bi učenci pri dejavnosti lahko naredili napake in kako bi se na to odzvali (20 min).</p> <p>Na koncu vsi predstavijo dejavnosti.</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Spomnite se na nalogo o radovednosti in izzivih. Niste je še končali! Vaša naloga zdaj je to nalogo nadgraditi z vključitvijo teorije 6C in pozitivnega odnosa do napak.</p> <p><i>Predstavljajte si scenarij, v katerem bi učenci pri dejavnosti lahko naredili napake, in kako bi se na to odzvali.</i></p>
14:25	10m	Razmislek	<p>S pomočjo Mentimetra udeležence vprašajte, kako se počutijo v tem trenutku (odprti oblak).</p> <p>Ocenijo lahko tudi, kako motivirani so (lestvice).</p> <p>Na koncu udeležence prosite, naj od 1 do 5 ocenijo, ali menijo, da so se danes približali ciljem.</p> <p>Ponovno razpravljajte o ciljih, ki so se jim najmanj približali. Kaj mislijo, kje je vzrok? Kaj bi lahko v prihodnosti izboljšali?</p>	

14:35

TRAJANJE: 5h 35m

MATERIALI:

- listi za [Spreminjanje pohvale](#)
- plakat: Načini zagotavljanja dobrih povratnih informacij za [Kako zagotoviti dobre povratne informacije](#)
- lističi v razdelku [Načini za zagotavljanje dobrih povratnih informacij](#).
- markerji za [načini zagotavljanja dobrih povratnih informacij](#)
- žrebanje listkov za [Feedback trio](#)
- 2 lista x 2 za [Upravljanje z napakami](#) | [Zmečkana napaka](#)
- barvice pri [upravljanju z napakami](#)
- barvice/barve za [Zmečkana napaka](#)
- markerji, barvice za [Učenje iz napak](#)

4. dan

■ energizer/ledolomilec
 ■ razprava
 ■ odmor
 ■ vaja

ČAS	DOLŽINA	NASLOV	OPIS	DODATNE INFORMACIJE	MATERIAL
09:00	5m	Uvod	Udeležence razdelite v nove skupine po 4 osebe, ki so drugačne kot nazadnje.	V skupinah določite ime in osebo, ki bo gostitelj mize.	
09:05	5m	Ledolomilec	Ena skupina izvaja ledolomilca (lahko je prostovoljna ali izžrebana).		
09:10	50m	METODA SVETOVNE KAVARNE	<p>Učilnico razdelite na mize - vsaka skupina sedi za eno. Ena oseba je gostitelj, kar pomeni, da je ves čas za isto mizo. Druge osebe se pri mizah menjavajo v vsakem krogu. Mize lahko tudi oštevilčite, da boste lažje uredili menjave.</p> <p>Skupno bo 5 krogov. V vsakem krogu bodo morali udeleženci razpravljati o enem od vprašanj, navedenih v navodilih. V vsakem krogu vsi razpravljajo o istem vprašanju. Za razpravo o enem vprašanju imajo na voljo 10 minut. Vodja usposabljanja ustavi čas in ko poteče 10 minut, se na njegov znak vsi zamenjajo.</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kakšna je dejanska in kakšna idealna vloga učiteljev pri razvijanju miselnosti učencev? Kakšno miselnost imajo ključne zainteresirane strani (učitelji, učenci, starši) glede spletnega poučevanja? 2. Spletno poučevanje je lahko zahtevno za učence in učitelje. Kako nameravate vplivati na motivacijo učencev? 3. Kako lahko teorijo razvojne miselnosti uporabimo na področju medosebnih odnosov? Razmislite o procesu poučevanja v živo in na spletu. 4. Katere dobre prakse spletnega poučevanja poznate iz svojega okolja? 	
10:00	10m	Odmor			
10:10	40m	METODA SVETOVNE KAVARNE: "Nabor"	Razprava z vsemi udeleženci. Skupaj si oglejte vsako vprašanje in spodbudite udeležence, da delijo svoja mnenja. Vnaprej pripravite plakat z vprašanji. Udeležence prosite, naj svoje odgovore napišejo na listke in jih nalepijo na plakat. Za vsako vprašanje si vzemite 10 minut.		<ul style="list-style-type: none"> • plakat z vprašanji • lističi • označevalci
10:50	30m	Igrifikacija in ocenjevanje	Udeleženci naj se vrnejo v iste skupine, kot so bili na začetku dneva.	Navodila za udeležence:	<ul style="list-style-type: none"> • listi



Svoje odgovore na nalogo iz poglavja 11 naj delijo z drugimi. Nato imajo dve nalogi. Prvič, razmisliti morajo, kako oceniti (po načelih razvojne miselnosti) tovrstne naloge, ki spodbujajo proaktivnost. Kako bi torej ocenili proaktivnost?

V drugem koraku morajo razmisliti, kako bi to dosegli z igrifikacijo. Njihova naloga je torej ustvariti igro za ocenjevanje napredka učencev.

(20 min)

Če potrebujejo pomoč, jih lahko spodbudite, da se osredotočijo na želeno vedenje učencev.

Nato bodo vse skupine pripravile predstavitev.
Povezava z vajami v poglavjih 11 in 12.

Razmislite, kako bi proaktivnost ocenili z vidika miselne naravnosti na rast?

Kaj pa, če morate to storiti z igrifikacijo?

Ustvarite igro za ocenjevanje napredka učencev.

11:20	45m	Odmor za kosilo	
12:05	5m	Ledolomilec	Ena skupina izvaja ledolomilca (lahko je prostovoljna ali izžrebana).
12:10	1h 00m	Ustvarite vodnik za učinkovito digitalno poučevanje	<p>Udeleženci naj v skupinah razpravljajo o odgovorih na naloge iz 9. in 10. poglavja.</p> <p>Najprej se morajo pogovoriti o tem, kaj je treba in česa ne smemo početi. Nato naj razpravljajo o tem, katere aplikacije so uporabili, za kaj so uporabne, kakšen vtis so dobili itd. Obe razpravi naj ne trajata dlje kot 15 minut.</p> <p>V drugem delu je njihova naloga pripraviti priročnik za učinkovito digitalno poučevanje. Vzemite si 10 minut časa in se skupaj odločite, katere kategorije so ključne za bolj strukturirane nasvete.</p> <p>Predlagane kategorije:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kakšne priprave so potrebne pred digitalnim poučevanjem?- Kako izvajati digitalno poučevanje - kaj mora vključevati?- Kje so pasti?- Kakšna je lahko dodana vrednost?- Gradiva s konkretnimi primeri- Povzetek ključnih točk za uspeh <p>Razpravljajte o tem, ali bi udeleženci želeli dodati kakšne kategorije. Na koncu naj se vsi držijo istih kategorij, da bodo lahko nato nasvete združili v en dokument.</p> <p>Med seboj si lahko pomagajo z digitalnim gradivom.</p> <p>Povezava z vajami v 9. in 10. poglavju.</p>

Navodila za udeležence:

V skupini se pogovorite o svojih odgovorih na naloge iz 9. in 10. poglavja.

Najprej se pogovorite o tem, kaj je treba in česa ne. Posebno pozornost namenite prepovedim, ki se pogosteje ponavljajo.

Nato razpravljajte tudi o tem, katere aplikacije je kdo uporabil, kaj za kaj so uporabni, kakšen vtis puščajo itd.

- plakati
- listki
- označevalci

Drugi del:

Ustvarite vrhunski vodnik za učinkovito digitalno poučevanje!

13:10	10m	Odmor			
13:20	40m	Predstavitve in združevanje vseh smernic	<p>Vsaka skupina naj predstavi smernice v skladu s kategorijami.</p> <p>Pred predstavitvami prosite eno osebo, naj se prostovoljno javi, da bo predlagane smernice zapisala v enem dokumentu na računalniku. Nato spodbudite eno ali nekaj oseb, da se prostovoljno prijavijo za urejanje dokumenta po usposabljanju. Cilj je, da bodo po usposabljanju vsi imeli konkretno gradivo, ki jim bo pomagalo pri digitalnem poučevanju.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • računalnik
14:00	10m	Samostojna refleksija	<p>Razmislek o njihovih občutkih - naj napišejo svoje odgovore na list papirja in jih odnesite domov.</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Kaj se je s tem dogodkom začelo, sprožilo, spremenilo ali okrepilo pri vas osebno?</p> <p>Kaj boste storili z novo pridobljenim znanjem?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • list
14:10	10m	Skupinska refleksija	<p>Spomnite se dveh vprašanj iz prvega dne usposabljanja. Ali so se naučili kaj novega? Ali bi k njihovim odgovorom kaj dodali?</p>	<p>Navodila za udeležence:</p> <p>Kako razvojna miselnost vpliva na digitalno izobraževanje?</p> <p>Kako digitalno izobraževanje vpliva na razvojno/fiksno miselnost?</p>	
14:20	15m	Ocenjevanje usposabljanja	<p>S pomočjo Mentimetra udeležence vprašajte, kako se počutijo v tem trenutku (odprti oblak).</p> <p>Na koncu jih še zadnjič prosite, naj od 1 do 5 ocenijo, ali menijo, da so se približali ciljem, ki so si jih zastavili na začetku.</p> <p>Ponovno razpravljajte o ciljih, ki so se jim najmanj približali. Kaj menijo, kje je vzrok?</p> <p>Spodbujajte jih, da izrazijo svoje mnenje v obliki konstruktivnih povratnih informacij.</p>		

14:35

TRAJANJE: 5h 35m

MATERIALI:

- plakat z vprašanji za [Metodo svetovne kavarne](#)
- lističi x 2 za [Metodo svetovne kavarne](#): "Nabor" in za [Ustvarite vodnik za učinkovito digitalno poučevanje](#)
- markerji x 2 za [Metodo svetovne kavarne](#): "Nabor" in za [Ustvarite vodnik za učinkovito digitalno poučevanje](#)
- listi na področju [igrifikacije](#) in [vrednotenja](#)
- plakati za [Ustvarite vodnik za učinkovito digitalno poučevanje](#)
- računalnik pri [Predstavitve in združevanje vseh smernic](#)
- list za [Individualna refleksija](#)