



EMPOWERING TEACHERS WITH A GROWTH MINDSET APPROACH

IN-LIVE TRAINING



growMET

Ziua 1

■ exercițiu
■ Discuție /informare
■ pauză

TimP	DURATA	TitLU	DescrIERE	INFO SUPLIMENTAR	MATERIALE
09:00	20m	Introducere	<p>Prezentarea proiectului growMET și a trainingului.</p> <p>Împărțirea participanților în grupe de 4 persoane (est recomandat ca trainerul să formeze grupurile în prealabil). Grupurile trebuie să fie pe cât posibil eterogene (gen, cunoștințe, experiență, etc.)</p> <p>Aceste grupuri nu vor fi permanente - participanții vor fi în grupuri diferite în fiecare zi.</p> <p><i>Dacă participanții nu se cunosc încă, trebuie introdusă o activitate de cunoaștere. De exemplu, pot să dea o minge din mână în mână, fiecare va spune numele și pune o întrebare persoanei următoare sau spune o minciună și două adevăruri despre ei. Deasemenea se vor cunoaște și în grup folosind un nume al grupului care leagă toți participanții.</i></p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>În grupuri, identificați un nume și o persoană care va prezenta rezultatele muncii de grup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o tablă/un afiș pe care vor fi scrise numele grupurilor
09:20	10m	MENTIMETER 1	<p>Cu ajutorul platformei online www.mentimeter.com, verificăm cum se simt participanții și cât de motivați sunt.</p> <p>În cazul în care participanții nu sunt deja familiarizați cu platforma, este recomandabil să se explice la început că răspunsurile sunt anonime.</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Este timpul pentru MENTIMETER! Vă rugăm să oferiți un răspuns sincer cu privire la lumea voastră interioară.</p>	<ul style="list-style-type: none"> smartphones



Mentimeter conține două sarcini:

Vă rugăm să răspundeți la următoarele afirmații (scala 1-5)

- 1) Mă simt foarte motivat să încerc lucruri noi.
- 2) Pot rezolva orice provocare cu un efort puternic.
- 3) Simt că sunt susținut de grup.
- 4) Sunt total de acord să sugerez ceva nebunesc.
- 5) Sunt nerăbdător să particip activ la orice activitate dată.
- 6) Dacă eșuez, voi depune și mai mult efort data viitoare.

Ce gânduri aveți în acest moment?

(nor de cuvinte)

09:30	20m	Ce este mentalitatea de creștere (growth mindset)?	<p>Scopul este de a spori înțelegerea conceptului de "mentalitate de creștere" și, în același timp, de a învăța cum să îl prezentăm într-un mod ușor de înțeles pentru ceilalți.</p> <p>Sarcina este de a scrie un scurt text în cadrul grupurilor lor, explicându-i lui Frank ce este "growth mindset".</p> <p>Descrierea poate avea până la 100 de cuvinte. Ei au la dispoziție 5 minute, apoi prezintă. Urmează o scurtă discuție.</p> <p><i>Faceți legătura cu exercițiul din capitolul 3.</i></p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Explicați-i lui Frank principalele concluzii ale teoriei "spiritului de creștere". Frank este un băiat în vârstă de 8 ani care habar nu are ce înseamnă asta.</p> <p>Explicația poate fi de până la 100 de cuvinte. Ajutați-vă cu exercițiul din capitolul 3.</p> <p>Discuții:</p> <p>De unde au apărut diferențele în descrieri? Au evidențiat toate aceleași caracteristici ale mentalității de creștere?</p>	<ul style="list-style-type: none">• hârtie• stilou/pix
-------	-----	--	--	--	---



09:50	30m	Mentalitatea de creștere în predarea digitală	<p>În cadrul grupului, aceștia sunt împărțiți în două perechi. Mai întâi, în perechi, discută despre legătura dintre mentalitatea de creștere și educația digitală (2 întrebări pentru ambele direcții de influență). Apoi, perechile se reunesc din nou în grupuri de câte 4 și își împărtășesc constatările între ele. Grupul ar trebui să discute, de asemenea, despre cum să facă față schimbărilor (în special în contextul educației digitale). Apoi, ei scriu principalele constatări pe post-it-uri. Ar trebui să le lipească pe un poster comun pe care sunt scrise ambele întrebări. La sfârșitul formării, vom verifica dacă constatările au rămas aceleași sau dacă s-au schimbat.</p> <p><i>Faceți legătura cu exercițiul din capitolul 2.</i></p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>În cadrul grupurilor, împărțiți-vă în două perechi. Discutați următoarele întrebări:</p> <p>Cum influențează o mentalitate de creștere educația digitală?</p> <p>Cum influențează educația digitală mentalitatea de creștere/fixă?</p> <p>Gândiți în sens larg și încercați să fiți cât mai specifici posibil.</p> <p>Apoi, reveniți în grupul de 4 și discutați din nou cele două întrebări.</p> <p>De asemenea, discutați:</p> <p>Reamintiți-vă curba schimbării din Capitolul 2. Cum ar putea fi folosită pentru a aborda educația digitală (ca schimbare).</p> <p>Scrieți-vă concluziile pe post-it-uri.</p>	<ul style="list-style-type: none">• post-ituri• postere
10:20	15m	Stabilirea obiectivelor	<p>Participanții sunt rugați să discute în grup despre așteptările și obiectivele acestei formări. Aceștia ar trebui să folosească exercițiul din capitolul 1 digital pentru a-i ajuta.</p> <p>Fiecare grup ar trebui apoi să lucreze împreună pentru a identifica cele 5 obiective ale întregului curs de formare. Acestea ar trebui să fie cât se poate de specifice.</p> <p>Fiecare grup ar trebui apoi să își noteze obiectivele pe un poster comun, la care veți reveni de mai multe ori mai târziu.</p> <p><i>Faceți legătura cu exercițiul din capitolul 1.</i></p>	<p><i>Dacă este posibil, facilitatorul atelierului ar trebui să introducă obiectivele în Mentimeter în timpul pauzei. La finalul sesiunii, participanții vor putea evalua dacă s-au apropiat de obiectivul pe care și l-au propus în prima zi de formare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• poster• markere
10:35	10m	Pauză			



10:45	1h 10m	Experimentarea provocărilor: provocare practică a mentalității	<p>Participanții au sarcina de a crea o "provocare de creștere a mentalității".</p> <p>Activitatea trebuie să fie provocatoare, dar să pară ușoară la prima vedere. Rezolvarea acesteia trebuie să necesite ceva timp. Scopul activității trebuie să fie acela de a stârni frustrare, dar NU trebuie să fie de nerezolvat. Trebuie să facă indicii care să ajute să se ajungă la rezolvarea sarcinii. Astfel, atunci când participanții (la activitate) ajung la o idee sau la o strategie, atunci sarcina devine rezolvabilă.</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Creați o provocare practică a mentalității de creștere!</p> <p>- Activitatea ar trebui să fie o provocare, dar să pară ușoară la prima vedere.</p> <p>- Activitatea trebuie să necesite ceva timp pentru a fi rezolvată.</p> <p>- Scopul activității trebuie să fie acela de a stârni frustrare, dar NU trebuie să fie de nerezolvat.</p> <p>- Trebuie să creați indicii care să vă ajute să ajungeți la rezolvarea sarcinii.</p> <p>- IDEE: Atunci când participanții ajung la o idee sau la o strategie, atunci sarcina devine rezolvabilă.</p>	<ul style="list-style-type: none">• foi• markere• poster cu întrebări
11:55	20m	MENTIMETER 2 + discuții	<p>Cu ajutorul platformei online www.mentimeter.com, verificăm cum se simt participanții.</p> <p>Mentimetrul conține 2 întrebări (cloud deschis):</p> <p>Ce emoții simțiți în acest moment?</p> <p>Ce emoții ați simți dacă ar trebui să rezolvați provocarea pe care ați creat-o?</p> <p>După aceea, discutați sarcina în sine cu toți participanții.</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>A sosit timpul pentru MENTIMETER! Vă rugăm să oferiți un răspuns sincer despre lumea voastră interioară.</p> <p>Discuție:</p> <p>Ce vi s-a părut cel mai dificil?</p> <p>Cum credeți că ar reacționa colegii dvs. dacă ar trebui să rezolve această provocare?</p> <p>Vedeți loc pentru îmbunătățiri? Unde?</p>	
12:15	45m	Pauza de prânz			
13:00	1h 00m	Persoanlitate cu mentalitate fixă și	<p>Ghidați participanții pe parcursul călătoriei de explorare a personalităților lor de mentalitate fixă și de creștere (instrucțiuni).</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p>	



cea cu mentalitate de creștere

Mentalitatea are o putere extraordinară în viața noastră. Acesta declanșează un set de gânduri și reacții automate care ne modelează viața de zi cu zi și deciziile importante.

Ne protejează de rău, ne conservă energia și ne protejează imaginea socială.

Deoarece este strâns legat de credințele de bază, valorile și rutina noastră zilnică, este foarte rezistent la schimbare.

1. Explorarea personalității mentalității fixe

Imaginați-vă o situație puternică, reală sau imaginară, în care reacționați adesea cu o mentalitate fixă (atitudinea "nu pot" sau "nu vreau").

Acceptă-ți mentalitatea fixă. Imaginați-vă că este o persoană separată. Dați un nume propriu acestei persoane ("Lily cea speriată, Mike cel neliniștit, Lucy cea leneșă, Rob cel prost...").

Descrieți-o în detaliu: Ce gândește acea persoană, cum se simte, cum îi afectează pe ceilalți oameni? Ce fel de instrucțiuni primiți de la ea? Fiți extrem de specific.

Luați o persoană într-o călătorie. Vorbiți cu ea. Ascultați-i gândurile, dar încercați să vă găsiți propriul răspuns ("Chiar nu mă simt motivat pentru această sarcină. Dar am deja câteva idei despre cum să o fac mai interesantă").

2. Căutarea momentelor AHA

Ați experimentat o descoperire sau un "moment aha" în timpul jocului care a declanșat schimbări importante (la nivel personal, de echipă sau de joc)?



Care a fost acesta?

Cum v-a afectat lumea internă și acțiunile dumneavoastră?

3. Explorarea personalității mentalității de creștere

Imaginați-vă o situație în care ați reacționat cu o puternică mentalitate de creștere (atitudinea "Vreau să încerc asta").

Scufundați-vă în mentalitatea dvs. de creștere. Imaginați-vă că este o persoană separată. Dați un nume propriu acelei persoane ("Sam curiosul, Mia determinată, Flavio tolerant...").

Descrieți-o: Ce gândește acea persoană, cum se simte, cum îi afectează pe ceilalți? Ce fel de instrucțiuni primiți de la ea? Fiți extrem de specific.

Luăți o persoană într-o călătorie. Ascultați-i mesajele. Cum puteți deveni mai atenți la mesajele ei? Cum puteți traduce mesajele în acțiuni concrete?

14:00 10m Pauză

14:10 15m Reflecții

În cazul în care formatorul a reușit să introducă obiectivele în Mentimeter, rugați participanții să evalueze de la 1 la 5 dacă ei cred că s-au apropiat de obiectivele de astăzi.

Participanții pot răspunde din nou la aceleași întrebări ca la începutul formării pentru a obține o comparație.

Discutați apoi despre obiectivele de care s-au apropiat cel mai puțin. Ce cred ei, unde este cauza? Ce ar putea fi îmbunătățit în viitor?

Încurajați participanții să citească din nou afișul cu obiectivele. Există ceva ce ar dori să adauge/modifice/elimineze?



14:25	10m	Introducere în credințe	<p>În final, rugați participanții să reflecteze asupra convingerilor lor. Fiecare persoană este rugată să răspundă la întrebările din instrucțiuni.</p> <p>Aceștia trebuie să își scrie răspunsul pe foaia pe care o vor aduce cu ei data viitoare.</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Care au fost gândurile, convingerile, provocările care au apărut la începutul predării online?</p> <p>Care sunt gândurile, credințele, provocările pe care le aveți în prezent în ceea ce privește predarea online?</p> <p>Cât de mult influențează aceste gânduri, convingeri asupra vieții dumneavoastră profesionale? În ce fel vă blochează sau vă potențează acțiunile?</p>
-------	-----	--------------------------------	---	---

14:35

DURATA: 5 ore 35m

MATERIALE:

- O TABLĂ/UN AFIȘ PE CARE SE VOR SCRIE NUMELE GRUPURILOR ÎN INTRODUCERE
- SMARTPHONE-URI ÎN MINDMETRU 1
- HÂRTIE ÎN CE ESTE GROWTH MINDSET?
- PIX ÎN CE ESTE GROWTH MINDSET?
- POST-IT-URI ÎN GROWTH MINDSET ÎN PREDAREA DIGITALĂ
- POSTER X 2 ÎN GROWTH MINDSET IN DIGITAL TEACHING | STABILIREA OBIECTIVELOR
- MARKERE X 2 ÎN STABILIREA OBIECTIVELOR | EXPERIMENTAREA PROVOCĂRILOR: PROVOCARE PRACTICĂ A MENTALITĂȚII
- FOI ÎN EXPERIENCING CHALLENGES: PRACTICAL MINDSET CHALLENGE
- POSTER CU ÎNTREBĂRI ÎN EXPERIENCING CHALLENGES: PRACTICAL MINDSET CHALLENGE





Ziua 2

■ exercițiu ■ discuții/informare ■ pauză ■ Energizant /icebreaker

TimP	DURATA	Titlu	DESCRIERE	INFORMAȚII ADIȚIONALE	MATERIALE
09:00	5m	Introducere	Împărțiți participanții în noi grupuri de câte 4, diferite de cele de data trecută.	Instrucțiuni pentru participanți: În grupuri, identificați un nume și o persoană care va prezenta rezultatele muncii de grup.	
09:05	10m	MENTIMETER 3	<p>Cu ajutorul platformei online www.mentimeter.com, verificăm cum se simt participanții.</p> <p>Mentimetru conține 2 întrebări (cloud deschis): Ce așteptări aveți de la atelierul de lucru de astăzi? Care este subiectul de conținut digital care vă interesează cel mai mult?</p>	Instrucțiuni pentru participanți: A sosit timpul pentru MENTIMETER nostru! Vă rugăm să oferiți un răspuns sincer despre lumea voastră interioară.	
09:15	30m	Credințe	<p>Discuție cu toți participanții despre întrebările referitoare la convingeri din ziua precedentă.</p> <p>Nu putem scăpa de convingerile noastre, dar putem încerca să devenim conștienți de ele și de consecințele pe care le au asupra percepției noastre.</p> <p>În grupuri, aceștia ar trebui să împărtășească cele 2 credințe greșite pe care le-au enumerat în tema de la capitolul 4.</p> <p>Apoi, împreună, ar trebui să aleagă 3-4 convingeri greșite diferite și să discute despre cum să le facă față în mod concret. În mod ideal, ei ar trebui să creeze o nouă persoană (dați-i un nume) caracterizată de aceste convingeri. Ar trebui să discute despre ce</p>	Instrucțiuni pentru participanți: Mai analizați o dată răspunsurile la întrebările de data trecută. Ați aflat ceva nou despre dumneavoastră după parcurgerea capitolelor? În grupuri, împărtășiți cele 2 convingeri greșite pe care le-ați enumerat în tema din capitolul 4. Apoi, împreună, alegeți 3-4 convingeri greșite diferite și discutați despre cum să le faceți față în mod concret. Puteți crea un nou personaj (dați-i un nume) caracterizat de aceste	<ul style="list-style-type: none">• poster with persona



			<p>i-ar spune acestui personaj, despre cum l-ar ajuta să facă față convingerilor limitate.</p> <p>La final, fiecare grup ar trebui să își prezinte convingerile greșite și modalitățile de a le aborda. Este de dorit ca acestea să se completeze reciproc în măsura în care au convingeri similare.</p> <p>Faceți legătura cu exercițiul din capitolul 4.</p>	<p>convingeri. Discutați ce i-ați spune, cum l-ați ajuta să facă față convingerilor greșite.</p>	
09:45	15m	Crearea de energizanți	<p>În viitor, fiecare grup va face energizantul cu toți participanții cel puțin o dată. Sarcina fiecărui grup este, prin urmare, de a crea un nou energizant sau de a învăța unul dintre energizanții pe care i-a găsit în exercițiul din capitolul 6.</p> <p>De asemenea, ar trebui să noteze instrucțiunile, astfel încât ceilalți participanți să le poată folosi în viitor.</p> <p>Durata estimată a energizantului ar trebui să fie de aproximativ 5 minute.</p> <p>Faceți legătura cu exercițiul din capitolul 6.</p>		<ul style="list-style-type: none">• sheets/posters
10:00	10m	Pauză			
10:10	5m	Energizant	<p>Desemnați un grup care să conducă energizatorul.</p>		
10:15	5m	Zona de influență - introducere	<p>Rugați participanții să discute răspunsurile în grup.</p> <p>În final, discutați cu toți participanții despre lucrurile pe care le aveau sub control. Subliniați necesitatea de a fi proactivi în abordarea provocărilor.</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Gândiți-vă la începutul epidemiei, când clasele au devenit în mare parte virtuale.</p> <p>Gândiți-vă la lucrurile pe care le-ați făcut/puteți face și nu ați făcut/nu ați putut face</p> <p>controlați. Scrieți-le în tabel (am făcut/am putut controla; nu am controlat/nu am controlat).</p>	<ul style="list-style-type: none">• - Tabel (Am controlat /Am putut controla; Nu am controlat/N-am putut controla



10:20	15m	Zona de influență - scufundare mai profundă	<p>Rugați participanții să discute răspunsurile în grupuri.</p> <p>În final, discutați cu toți participanții despre lucrurile asupra cărora au avut control. Subliniați necesitatea de a fi proactivi în abordarea provocărilor.</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Gândiți-vă la energia mentală pe care ați investit-o în prima și a doua coloană. Ce observați?</p> <p>Discutați despre lucrurile scrise în coloana 2 (Nu am avut/nu am putut controla). Găsiți câteva acțiuni la scară mică care ar putea fi încă sub controlul dumneavoastră. Fiți creativi!</p>	
10:35	5m	Zona de influență - astăzi	<p>Fiecare participant este rugat să completeze un tabel pentru el însuși cu privire la lucrurile pe care le poate/nu le poate controla astăzi.</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Acum gândiți-vă la o predare online AZI. Gândiți-vă la lucrurile pe care le puteți controla și la cele pe care nu le puteți controla. Scrieți-le în tabel (pot controla; nu pot controla).</p>	<ul style="list-style-type: none">• tabele (eu POT controla; eu NU POT controla)
10:40	20m	Extinderea zonei de influență	<p>În grupuri, participanții trebuie să discute întrebările din instrucțiuni. Aceștia ar trebui să-și scrie răspunsurile pe post-it-uri.</p> <p>La final, toate grupurile își lipesc răspunsurile pe un poster cu o imagine a acestui profesor imaginar.</p> <p>În final, rezumați toate caracteristicile unui profesor imaginar. Întrebați participanții ce părere au despre această persoană? Este acesta profesorul ideal? Mai este ceva ce îi lipsește?</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Cum puteți lărgi zonele pe care le puteți controla? Ce fel de soluții apar atunci când vă gândiți în afara cutiei la zonele pe care nu le puteți controla?</p> <p>Imaginați-vă un profesor care și-a lărgit semnificativ aria de influență în predarea online. Ce este văzut de către observator? Enumerați comportamentele și comunicarea sa. Fiți foarte concreți!</p>	<ul style="list-style-type: none">• poster cu imaginea profesorului
11:00	20m	Întrebări importante	<p>În primul rând, rugați participanții să se gândească la primele trei întrebări din instrucțiuni (5 minute).</p> <p>Apoi, rugați-i să le discute în perechi în cadrul grupului. De asemenea, aceștia ar trebui să discute despre acțiunile care pot contribui la progres (10 minute).</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Individual:</p> <p>1. În ce domenii din viața dumneavoastră este perfect potrivită pentru dumneavoastră o mentalitate fixă?</p>	



			Dacă cineva dorește, aceștia pot împărtăși planul lor de progres la final.	<p>2. În ce domenii ați dori să aduceți mai multă mentalitate de creștere? Cum puteți face acest lucru?</p> <p>3. Ce te reține? Unde poți găsi energia necesară pentru a merge mai departe?</p> <p>În perechi:</p> <p>4. Ce acțiuni sunteți dispuși să întreprindeți acum pentru a începe să faceți progrese?</p>	
11:20	45m	Pauza de prânz			
12:05	5m	Energizant	Alege un grup să conducă activitatea de energizare.		
12:10	1h 00m	Crearea activității: curiozitate și provocare	<p>Fiecare grup trebuie să își creeze propria activitate. Conținutul trebuie să se concentreze pe învățarea capitalelor.</p> <p>Acestea ar trebui să includă atât învățarea, cât și consolidarea. Atunci când creează acest lucru, trebuie să țină neapărat cont de curiozitate și provocare (sarcină în capitolul 5). La prezentare, vor trebui să spună cum au încorporat ambii factori.</p> <p>Activitatea trebuie să fie cât mai concretă posibil. De asemenea, ei pot crea singuri materialul necesar.</p> <p>Faceți legătura cu exercițiul din capitolul 5.</p>	• Foi, markere	
13:10	30m	Prezentarea activităților	Fiecare grup ar trebui să prezinte activitatea/ sarcina pe care a creat-o celorlalți. Lăsați-i să comenteze între ei.		
13:40	10m	Pauza			
13:50	30m	Învățarea unei noi abilități	În stilul învățării pe tot parcursul vieții, participanții vor fi provocați să învețe o nouă abilitate.		



În cadrul grupurilor, participanții trebuie să fie împărțiți în două perechi. Sarcina lor este ca fiecare să aleagă o abilitate pe care să o învețe și să facă un plan cât mai concret posibil. Aceasta poate fi o abilitate care nu are nicio legătură cu aceasta sau poate fi legată de profesia lor (pentru a-i ajuta în acest sens, aceștia pot folosi rezultatele chestionarului PEAT din partea digitală).

Planul ar trebui să fie organizat în activități concrete și să aibă un calendar precis.

Planul de acțiune recomandat:

Pentru început, fiecare persoană ar trebui să își ia 5 minute pentru a se gândi la ce abilitate ar dori să învețe. Apoi să împartă între ei. Timpul rămas ar trebui împărțit în două - astfel încât jumătate din timp să fie petrecut pe planul unei persoane și cealaltă jumătate pe planul celeilalte persoane.

Ar trebui să se gândească și la alte instrumente necesare pentru a învăța această activitate. Va fi învățarea față în față sau digitală? Planul lor include implicarea altor persoane?

Partenerii ar trebui să se încurajeze reciproc în stilul "mentalității de creștere".

14:20	15m	Reflecții	<p>In lifelong learning style, participants will be challenged to learn a new skill.</p> <p>Within the groups, participants should be divided into two pairs. Their task is to each choose a skill to learn and make a plan as concrete as possible. This can be an unrelated skill or it can be related to their profession (to help them with this, they can use the results of the PEAT questionnaire on the digital side).</p> <p>The plan should be organised into concrete activities and have a precise timetable.</p>
-------	-----	------------------	---



Recommended action plan:

To start with, each person should take 5 minutes to think about what skill they would like to learn. Then divide it between them. The remaining time should be divided in two - so that half the time is spent on one person's plan and half on the other person's plan.

They should also think about other tools needed to learn this activity. Will it be face-to-face or digital learning? Does their plan include involving other people?

Partners should encourage each other in the growth mindset style.

14:35

DURATA TOTALĂ: 5h 35m

MATERIALE:

- poster cu personalitate în Credințe
- foi / postere în realizarea energizanților
- Tabel (EU AM CONTROLAT/AM PUTUT controla; EU N-AM / N-AM PUTUT controla) în Zona de influență - introducere
- Tabel (EU POT CONTROLA; EU NU POT CONTROLA) în zona de influență - azi
- Poster cu imaginea profesorului în Extinderea zonei de influență
- Foi, markere în Activitatea creativă;curiozitatea și provocare

Ziua 3

Energizant / icebreaker
 exercițiu
 discuție/informare
 Pauză

TIMP	DURATA	TITLU	DESCRIERE	Additional Info	Materials
09:00	5m	Introducere	Împărțiți participanții în noi grupuri de câte 4, diferite de cele de data trecută.	În grupuri, identificați un nume și o persoană care va prezenta rezultatele muncii de grup.	
09:05	5m	Energizant	Un grup realizează activitatea energizantă (poate fi voluntar sau tras la sorți).		
09:10	15m	Laudă	<p>În cadrul grupurilor, participanții trebuie să se împerecheze și să se laude reciproc.</p> <p>Aceștia ar trebui să noteze laudele pe care le primesc și să le înscrie în Mentimetru.</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Găsiți unul dintre membrii echipei dumneavoastră. Identificați lucrurile care v-au plăcut la munca sa. Lăudați-l sincer pe coechipierul dumneavoastră.</p> <p>Atunci când primiți laude, scrieți-le în aceeași formulă în care v-au fost adresate vouă.</p> <p>Scrieți laudele primite în Menti. Fiți extrem de specific.</p>	
09:25	15m	Mentalitate fixă sau mentalitate de creștere?	<p>Discutați cu participanții dacă aceste laude sunt mai degrabă caracteristice unei mentalități de creștere sau unei mentalități fixe.</p> <p>Cum le-ar schimba pe cele care sunt o mentalitate fixă pentru a deveni o mentalitate de creștere?</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Verificați cu atenție laudele scrise. Seamănă ele cu limbajul unei mentalități fixe sau al unei mentalități de creștere?</p>	



09:40	20m	Schimbarea laudei	<p>În cadrul grupului, rugați participanții să reflecteze și să noteze 7-10 laude comune care apar în clasă. Aceștia ar trebui să se concentreze asupra laudelor legate de mentalitatea fixă (7 min).</p> <p>Fiecare grup pasează apoi foaia de laude grupului următor. Sarcina lor este apoi să corecteze aceste laude în limbajul mentalității de creștere (7 min.).</p> <p>În cele din urmă, ar trebui să returneze foaia de laude grupului inițial, astfel încât și ei să poată obține idei despre cum să corecteze laudele legate de mentalitatea fixă.</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Scrieți lista celor mai frecvente propoziții de laudă din clasă.</p> <p>Trimiteți-o la o altă masă. Apoi, fiecare corectează propozițiile din celălalt grup, înlocuind laudele fixe cu limbajul mentalității de creștere.</p>	<ul style="list-style-type: none">• sheets
10:00	30m	Ce ai spune?	<p>În grupuri, participanții ar trebui să reamintească exercițiul din capitolul 7. Rugați-i să își împărtășească între ei propozițiile pe care le-au scris pentru cele patru situații. Acest lucru poate servi drept sursă de inspirație.</p> <p>Apoi, rugați participanții să reflecteze la întrebările din instrucțiuni.</p> <p>După aceea, discutați-le împreună (ajutați-vă cu textul din notițe).</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Ce ați spune...</p> <p>...unui elev care a depus un efort, dar nu a făcut niciun progres în învățare?</p> <p>...unui elev care nu depune efort și nu obține rezultatele dorite?</p> <p>...unui elev care a obținut un rezultat bun, dar nu a investit efort?</p>	
10:30	10m	Pauză			
10:40	15m	Importanța feedback-ului în predare	<p>Sarcina este de a scrie un scurt text în cadrul grupurilor lor, explicându-i lui Frank de ce este atât de important feedback-ul în predare.</p> <p>Descrierea poate avea până la 100 de cuvinte. Ei au la dispoziție 5 minute, apoi prezintă. Urmează o scurtă discuție. Comparați prezentările - unde au fost diferențele?</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Veți vorbi din nou cu Frank (băiatul de 8 ani). Puteți explica, într-un limbaj cât mai simplu posibil, de ce este atât de important feedback-ul în predare?</p> <p>Explicația poate fi de până la 100 de cuvinte.</p>	



10:55	15m	Modalități de a oferi feedback bun	<p>În legătură cu exercițiul "Ce ai spune" și cu explicația dată lui Frank, ei pot face un brainstorming și pot scrie pe post-it-uri care sunt modalitățile de a oferi un feedback bun. Ar trebui să le lipească pe un poster cu titlul "Modalități de a oferi un feedback bun".</p> <p>La final, formatorul ar trebui să rezume modalitățile pe care le-au scris și să adauge altele, dacă este necesar (a se vedea notele).</p> <p>Faceți legătura cu exercițiul din capitolul 7.</p>		<ul style="list-style-type: none">• poster: Modalități de a oferi feedback bun)• post-it-uri• markere
11:10	25m	Feedback trio	<p>Aranjați-le aleatoriu în trio-uri (trageți bilete la sorți).</p> <p>Fiecare persoană dintr-un trio are câte un rol (vorbitor, ajutor și observator). Cel care vorbește trebuie să vorbească despre o problemă, o provocare, o experiență, cel care ajută ascultă și trebuie să reacționeze, iar observatorul doar observă situația.</p> <p>Vorbitorul trebuie să adopte o personalitate cu mentalitate fixă.</p> <p>Alocați 5 minute pentru ca vorbitorul să se pregătească la început.</p> <p>După 7 minute, vorbitorul iese. Observatorul îi oferă feedback celui care îl ajută. Apoi vorbitorul se întoarce și conversația continuă.</p> <p>La final, vorbitorul oferă feedback despre mentalitatea de creștere pentru amândoi.</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Creați grupuri de trei persoane și împărtășiți rolurile:</p> <p>1. Orator: Împărtășiți colegului dvs. o problemă provocatoare, o situație dificilă, o experiență puternică (mentalitate fixă).</p> <p>2. Ajutător: Încercați să ajutați un vorbitor, fiți de sprijin și folosiți limbajul mentalității de creștere.</p> <p>3. Observator: Acordați o atenție deosebită ambelor persoane. Notați totul.</p> <p>După 7 minute</p> <p>Vom face o scurtă intervenție. Vorbitorii vor părăsi sala. Observatorii vor oferi feedback celor care îi ajută.</p>	<ul style="list-style-type: none">• tragere de bilete



11:35	15m	Feedback trio - reflecții	Fiecare trio relatează o experiență. Discutați împreună.	Discuții: Cum a decurs exercițiul? Cât de ușor/difil a fost să folosiți limbajul mentalității de creștere? Ce funcționează bine? Care sunt cele mai mari provocări?	
11:50	45m	Pauză de prânz			
12:35	5m	Energizant	Un grup realizează de energiere (poate fi voluntar sau tras la sorți).		
12:40	10m	Gestionarea greșelilor	O scurtă introducere în teoria managementului greșelilor (note). Care dintre aceste orientări pentru gestionarea greșelilor le consideră cele mai importante? (Pot vota). De ce?		<ul style="list-style-type: none">• 2 foi• carioci
12:50	10m	O greșeală zdrențuită	Activitatea se desfășoară de către fiecare participant pe cont propriu. Formatorul oferă instrucțiuni pas cu pas.	Instrucțiuni pentru participanți: 1. Scrieți o greșeală semnificativă pe care ați făcut-o în ultima săptămână sau lună. 2. Luați o nouă foaie de hârtie. Puneți pe hârtie emoțiile și gândurile legate de greșeală. Fășăiți-o. 3. Simțiți emoțiile scrise și aruncați hârtia pe perete/pe podea (cu grijă). Fiți atenți la locul unde a aterizat bila de hârtie. 4. Priviți hârtia. Cum vă simțiți acum în legătură cu greșeala? 5. Acum, recuperează hârtia, dezmoștește-o și colorează liniile (poți folosi culori diferite).	<ul style="list-style-type: none">• 2 foi• Carioci / culori



		6. Priviți liniile. Ce reprezintă aceste linii?		
13:00	10m	Reamintirea greșelii zdrențuite	<p>Cu ajutorul platformei online www.mentimeter.com, verificăm cum se simt participanții.</p> <p>Mentimeter conține o întrebare (nor deschis): Ce emoții simțiți în acest moment?</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Păstrați hârtia și lipiți-o într-un caiet/pe birou/pe perete pentru a o privi când faceți o greșeală.</p> <p>Acest memento fizic vă îndeamnă să folosiți greșelile pentru a vă întări creierul de fiecare dată când o vedeți</p>
13:10	10m	Puterea greșelilor	<p>Împreună, discutați impactul greșelilor.</p>	<p>Discuții:</p> <p>De ce sunt greșelile atât de neplăcute pentru elevi și adulți? De ce încercăm să le evităm, chiar dacă nu sunt semnificative?</p>
13:20	20m	Învățarea din greșeli	<p>În grupuri, participanții sunt rugați să creeze un infografic simplu, sub forma unor sfaturi - cum să promoveze o atitudine pozitivă față de greșeli.</p> <p>Aceștia ar trebui să folosească întrebările din instrucțiuni pentru a-i ajuta.</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <ul style="list-style-type: none">• markere, craioci <p>Cum pot încuraja mentalitatea de creștere în domeniul greșelilor - a mea și a celorlalți (de exemplu, a elevilor)?</p> <p>"V-a făcut vreodată o greșeală să vă gândiți mai profund la o problemă?"</p> <p>"Ce greșeli ați făcut care v-au făcut să vă gândiți la ceva?"</p> <p>"V-ați simțit vreodată mândru că ați făcut o greșeală?"</p>
13:40	10m	Teoria de predare 6C	<p>În grupuri, participanții ar trebui să își împărtășească răspunsurile la exercițiul din capitolul 8.</p> <p>Ideea este de a vedea dacă au gândit într-o direcție similară atunci când aplică teoria 6C sau dacă au abordat sarcina în mod diferit. Le puteți spune că sarcina a fost structurată în linii mari, așa că nu ar trebui să își facă griji dacă au rezultate diferite.</p> <p>Faceți legătura cu exercițiul din capitolul 8.</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Reamintiți-vă exercițiul din capitolul 8. Împărtășiți-vă răspunsurile în cadrul unui grup.</p>
13:50	35m	Teoria de predare 6C nivel avansat	<p>Participanții ar trebui să se întoarcă în aceleași grupuri în care au fost ultima dată (în a doua zi de formare). Ei ar trebui să ia sarcina la care au lucrat după prânz "Crearea activității: curiozitate și provocare".</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p>



Gândiți-vă la tema pe care ați primit-o despre curiozitate și provocare. Nu ați terminat-o încă! Sarcina dumneavoastră este acum să vă bazați pe aceeași sarcină pentru a include teoria celor 6C și o atitudine pozitivă față de greșeli.

Imaginați-vă un scenariu în care, în cadrul activității, elevii ar putea face greșeli și cum ați reacționa la acest lucru.

Sarcina lor este de a adapta o activitate existentă pentru a ține cont de teoria 6c și de atitudinea pozitivă față de greșeli. Prin urmare, trebuie să își imagineze un scenariu în care, în cadrul activității, elevii ar putea face greșeli și cum ar reacționa la acest lucru (20 min.).

La final, fiecare își prezintă activitățile.

14:25 10m **Reflecții**

Folosind un Mentimeter, întrebați participanții cum se simt în acest moment (nor deschis).

Aceștia pot evalua, de asemenea, cât de motivați sunt (scări).

În cele din urmă, rugați-i pe participanți să evalueze de la 1 la 5 dacă ei cred că s-au apropiat de obiectivele de astăzi.

Discutați din nou despre obiectivele de care s-au apropiat cel mai puțin. Ce cred ei, unde este cauza? Ce ar putea fi îmbunătățit în viitor?

14:35

DURATA TOTALĂ: 5h 35m

MATERIALE:

- foi în Scimbarea laudei
- poster: Modalități de a oferi feedback bun
- post-ituri în Modalități de a oferi feedback bun
- markere în Modalități de a oferi feedback bun
- tragerea de bilete în [Feedback trio](#)
- 2 foi x 2 în [Gestionarea greșelilor | O greșală zdrențuită](#)
- Carioca în gestionarea greșelilor
- Carioca / culori în [O greșală zdrențuită](#)
- markere, carioca în [Învățarea din greșeli](#)

Ziua 4

Energizant / icebreaker
 Discuție / informare
 pauză
 exercițiu

TimP	DURATA	Titlu	DescriERE	INFORMAȚII ADIȚIONALE	MATERIALE
09:00	5m	Introducere	Împărțiți participanții în noi grupuri de câte 4, diferite de cele de data trecută.	În grupuri, identificați un nume și o persoană care va fi gazda mesei.	
09:05	5m	Energizant	Un grup realizează activitatea energizantă (poate fi voluntar sau tras la sorți).		
09:10	50m	METODA WORLD CAFE	<p>Sala de clasă ar trebui să fie împărțită în mese - fiecare grup se așează la una. O persoană este gazda, ceea ce înseamnă că se află tot timpul la aceeași masă. Celelalte persoane schimbă masa la fiecare rundă. Puteți, de asemenea, să numerotați mesele pentru a facilita organizarea schimbărilor.</p> <p>Vor fi 5 runde în total. În fiecare rundă, participanții vor fi rugați să discute una dintre întrebările enumerate în instrucțiuni. În fiecare rundă, toată lumea discută aceeași întrebare. Ei au la dispoziție 10 minute pentru a discuta o întrebare. Instructorul oprește timpul și când cele 10 minute au trecut, la semnalul său, toată lumea se schimbă.</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Care este rolul actual și care este rolul ideal al profesorilor în dezvoltarea mentalității elevilor? 2. Ce fel de mentalitate au principalele părți interesate (profesori, elevi, părinți) în ceea ce privește predarea online? 2. Predarea online ar putea fi solicitantă pentru elevi și profesori. Cum intenționați să influențați motivația elevilor? 3. Cum putem utiliza teoria mentalității de creștere în domeniul relațiilor interpersonale? 4. Gândiți-vă la procesul de predare în direct și online. 	

**4. Ce bune practici de predare online cunoașteți din mediul dumneavoastră?**

10:00	10m	Pauză			
10:10	40m	Metoda WORLD CAFE METHOD: "Harvest"	Discuții cu toți participanții. Analizați împreună fiecare întrebare și încurajați participanții să își împărtășească opiniile. Pregătiți în prealabil un poster cu întrebările. Rugați participanții să își scrie răspunsurile pe post-it-uri și să le lipească pe poster. Acordați 10 minute pentru fiecare întrebare.		<ul style="list-style-type: none">● Postere u întrebări● post-ituri● markere
10:50	30m	Gamificare și ealuare	<p>Participanții trebuie să revină în aceleași grupuri ca la începutul zilei.</p> <p>Aceștia ar trebui să își împărtășească răspunsurile la sarcina din capitolul 11. Au apoi două sarcini. În primul rând, ei trebuie să se gândească la modul în care să evalueze (în principiile growth mindset) sarcinile de acest tip care încurajează proactivitatea. Deci, cum ar trebui să evalueze proactivitatea?</p> <p>Într-o a doua etapă, ei trebuie să se gândească la modul în care ar face acest lucru cu ajutorul gamificării. Așadar, sarcina lor este de a crea un joc pentru a evalua progresul elevilor lor.</p> <p>(20 min.)</p> <p>Dacă au nevoie de ajutor, îi puteți încuraja să se concentreze asupra comportamentelor dorite ale elevilor.</p> <p>După aceea, va avea loc o prezentare de către toate grupurile.</p> <p>Faceți legătura cu exercițiile din capitolele 11 și 12.</p>	Instrucțiuni pentru participanți: Gândiți-vă la modul în care ați evalua proactivitatea în ceea ce privește o mentalitate de creștere? Și dacă trebuie să o faceți prin intermediul gamificării? Creați un joc pentru a evalua progresul elevilor dumneavoastră.	<ul style="list-style-type: none">● foi
11:20	45m	Pauză de prânz			
12:05	5m	Energizant	Un grup prezintă activitatea de energizare (poate fi voluntary sau prin tragere la sorți).		
12:10	1h 00m	Creați un ghid pentru o predare digitală eficientă	În grupuri, participanții ar trebui să discute răspunsurile la exercițiile din capitolele 9 și 10.	Instrucțiuni pentru participanți:	<ul style="list-style-type: none">● postere● post-ituri● markere



Mai întâi, ar trebui să discute despre ce trebuie și ce nu trebuie să facă. Apoi, puneți-i să discute despre aplicațiile pe care le-au folosit, la ce sunt utile, ce impresie au obținut etc. Ambele discuții nu ar trebui să dureze mai mult de 15 minute.

În a doua parte, sarcina lor este de a realiza un ghid pentru o predare digitală eficientă. Luați-vă 10 minute și decideți împreună ce categorii sunt esențiale pentru a face sfaturile mai structurate.

Categorii sugerate:

- Ce pregătire este necesară înainte de predarea digitală?
- Cum se implementează predarea digitală - ce ar trebui să includă?
- Unde sunt capcanele?
- Care poate fi valoarea adăugată?
- Materiale cu exemple concrete
- Rezumat al punctelor cheie pentru succes

Discutați dacă există categorii pe care participanții ar dori să le adauge. La final, toată lumea ar trebui să se limiteze la aceleași categorii, astfel încât să poată combina apoi sfaturile într-un singur document.

Aceștia se pot ajuta reciproc cu materiale digitale.

Faceți legătura cu exercițiul din capitolele 9 și 10.

Discutați în grup răspunsurile la exercițiile din capitolele 9 și 10.

Mai întâi, discutați sarcina despre ce trebuie și ce nu trebuie să faceți. Acordați o atenție deosebită celor ce nu trebuie să faceți, care se repetă mai des.

Apoi, discutați și despre ce aplicații a folosit cineva, la ce sunt utile, ce impresie au etc.

A doua parte:

Creați ghidul final pentru o predare digitală eficientă!



13:20	40m	Prezentarea și reunirea tuturor orientărilor	<p>Fiecare grup trebuie să prezinte liniile directoare în funcție de categorii.</p> <p>Înainte de prezentări, solicitați ca o persoană să se ofere voluntar pentru a scrie liniile directoare propuse într-un singur document pe calculator. Apoi, încurajați una sau două persoane să se ofere voluntar pentru a edita documentul după instruire. Scopul este ca, după formare, toată lumea să aibă un material concret care să îi ajute în predarea digitală.</p>		● calculator
14:00	10m	Reflecții individuale	<p>Reflecție asupra sentimentelor lor - puneți-i să își scrie răspunsurile pe o foaie de hârtie și să le ducă acasă.</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Ce a început, ce a declanșat, ce a schimbat sau ce a împuternicit acest eveniment pentru dumneavoastră personal?</p> <p>Ce veți face cu cunoștințele nou experimentate/achiziționate?</p>	● sheet
14:10	10m	Reflecții de grup	<p>Reamintiți-vă cele două întrebări din prima zi de formare. Au învățat ceva nou? Este ceva ce ați adăuga la răspunsurile lor?</p>	<p>Instrucțiuni pentru participanți:</p> <p>Cum influențează o mentalitate de creștere educația digitală?</p> <p>Cum influențează educația digitală mentalitatea de creștere/fixă?</p>	
14:20	15m	Evaluarea trainingului	<p>Folosind un Mentimeter, întrebați participanții cum se simt în acest moment (nor deschis).</p> <p>În final, rugați-i pentru ultima dată să aprecieze de la 1 la 5 dacă au impresia că s-au apropiat de obiectivele pe care și le-au stabilit la început.</p> <p>Discutați din nou despre obiectivele de care s-au apropiat cel mai puțin. Ce cred ei, unde este cauza?</p> <p>Încurajați-i să își exprime opinia sub forma unui feedback constructiv.</p>		

14:35

DURATA TOTALĂ: 5h 35m



MATERIALE:

- postere cu întrebări în METODA WORLD CAFE METHOD: "Harvest"
- post-itudini x 2 în METODA WORLD CAFE : "Harvest" | Crează un ghid pentru predarea online efektivă
- markere x 2 în METODA WORLD CAFE: "Harvest" | Crează un ghid pentru predarea online efektivă
- foi în Gamificare și evaluare
- postere în Crează un ghid pentru predarea online efektivă
- calculator în Prezentarea și reunirea tuturor orientărilor
- foaie în Reflecții individuale