

growMET

Day 1



Esercizio



Discussione/debriefing



break

TEMPO	LUNGHEZZA	TITOLO	DESCRIZIONE	INFO AGGIUNTIVE	MATERIALI
09:00	20m	Introduzione	<p>Presentazione del progetto growMET e del corso di formazione.</p> <p>Divisione dei i partecipanti in gruppi di 4 (è consigliabile che il formatore determini i gruppi in anticipo). I gruppi dovrebbero essere il più eterogenei possibile (sesso, conoscenza, esperienza, ecc.).</p> <p>Tali gruppi non saranno permanenti - saranno in un gruppo diverso ogni giorno.</p> <p><i>Se i partecipanti non si conoscono ancora, si dovrebbe svolgere un'attività per conoscersi. Ad esempio, possono passarsi una palla, ognuno dice il proprio nome e fa una domanda alla persona che lo segue/dire una bugia e due verità su se stessi/possono anche conoscersi all'interno dei gruppi creando un nome di gruppo che colleghi tutti i membri, ecc.</i></p>	<p>Istruzioni per i partecipanti</p> <p>A gruppi, identificate un nome e una persona che presenterà i risultati del lavoro di gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> una lavagna/poster dove saranno scritti i nomi dei gruppi

09:20	10m	MINDMETER 1	<p>Usando la piattaforma online www.mentimeter.com, controlliamo come si sentono i partecipanti e quanto sono motivati.</p> <p>Se i partecipanti non hanno già familiarità con la piattaforma, è consigliabile spiegare all'inizio che le risposte sono anonime.</p> <p>Mentimeter contiene 2 compiti:</p> <p>Per favore, risponda alle seguenti affermazioni (scala 1-5)</p> <ol style="list-style-type: none">1) Mi sento molto motivato a provare cose nuove.2) Posso risolvere qualsiasi sfida con un forte sforzo.3) Mi sento sostenuto dal gruppo.4) Sono totalmente d'accordo nel suggerire qualcosa di folle.5) Sono desideroso di partecipare attivamente a qualsiasi attività.6) Se fallisco, la prossima volta mi impegnerò ancora di più. <p>Cosa stai pensando in questo momento? (word cloud)</p>	<p>Istruzioni per i partecipanti</p> <p>È il momento del nostro Mentimeter! Per favore, date una risposta onesta sul vostro mondo interiore.</p>	<ul style="list-style-type: none">• smartphones
09:30	20m	Cos'è la mentalità di crescita?	<p>L'obiettivo è quello di aumentare la comprensione del concetto di "mentalità di crescita" e allo stesso tempo imparare a presentarlo in un modo che sia comprensibile agli altri.</p> <p>Il compito è quello di scrivere un breve testo all'interno dei loro gruppi spiegando a Frank cos'è la mentalità di crescita.</p> <p>La descrizione può essere al massimo di 100 parole. Hanno 5 minuti e poi presentano. Segue una breve discussione.</p> <p><i>Collegamento all'esercizio del capitolo 3.</i></p>	<p>Istruzioni per i partecipanti</p> <p>Spiega a Frank i risultati chiave della teoria della "mentalità di crescita". Frank è un bambino di 8 anni che non ha la minima idea di cosa significhi.</p> <p>La spiegazione può essere al massimo di 100 parole. Aiutati con l'esercizio nel capitolo 3.</p> <p>Discussione:</p> <p>Dove sono emerse le differenze nelle descrizioni? Hanno tutti evidenziato le stesse caratteristiche della mentalità di crescita?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Carta• Penna

09:50	30m	La mentalità di crescita nell'insegnamento o digitale	<p>All'interno del gruppo, vengono formate coppie da due. Prima, a coppie, discutono il legame tra la mentalità di crescita e l'educazione digitale (2 domande per entrambe le direzioni di influenza). Poi le coppie tornano insieme in gruppi di 4 e condividono le loro scoperte tra loro. Il gruppo dovrebbe anche discutere su come affrontare il cambiamento (in particolare nel contesto dell'educazione digitale). Poi scrivono le scoperte chiave su post-it. Dovrebbero attaccarli su un poster comune con entrambe le domande scritte sopra. Alla fine della formazione, controlleremo se i risultati rimangono gli stessi o se sono cambiati.</p> <p><i>Collegamento all'esercizio del capitolo 2.</i></p>	<p>Istruzioni per i partecipanti</p> <p>All'interno dei gruppi, dividetevi in due coppie. Discutete le seguenti domande:</p> <p>In che modo la mentalità di crescita influenza l'educazione digitale?</p> <p>In che modo l'educazione digitale influenza la mentalità di crescita/fissa?</p> <p>Pensate in modo ampio e cercate di essere il più specifici possibile.</p> <p>Tornate al gruppo di 4 e discutete di nuovo le due domande.</p> <p>Discutete anche:</p> <p>Ricordate la curva del cambiamento nel capitolo 2. Come potrebbe essere usata per affrontare l'educazione digitale (come cambiamento).</p> <p>Scrivi le tue scoperte sui post-it</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● post-its ● poster
10:20	15m	Definizione degli obiettivi	<p>Ai partecipanti viene chiesto di discutere in gruppo le aspettative e gli obiettivi di questa formazione. Dovrebbero usare l'esercizio nel capitolo digitale 1 per aiutarli.</p> <p>Ogni gruppo dovrebbe poi lavorare insieme per identificare i 5 obiettivi dell'intera formazione. Dovrebbero essere il più specifici possibile.</p> <p>Ogni gruppo dovrebbe poi scrivere i propri obiettivi su un cartellone comune, su cui si tornerà più volte in seguito.</p> <p><i>Collegamento all'esercizio del capitolo 1.</i></p>	<p><i>Se possibile, il facilitatore del workshop dovrebbe inserire gli obiettivi nel Mentimetro durante la pausa. Alla fine della sessione, i partecipanti potranno valutare se si sono avvicinati all'obiettivo del primo giorno di formazione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● poster ● Evidenziatori
10:35	10m	Pausa			

10:45	1h 10m	Vivere le sfide: sfida della mentalità pratica	<p>I partecipanti hanno il compito di creare una "sfida di mentalità di crescita".</p> <p>L'attività dovrebbe essere impegnativa ma sembrare facile a prima vista. Deve richiedere un po' di tempo per essere risolta. Lo scopo di questa attività dovrebbe essere quello di suscitare una certa frustrazione, ma NON dovrebbe essere irrisolvibile. Devono fornire degli indizi che aiutino ad arrivare alla soluzione del compito. Così quando i partecipanti (nell'attività) arrivano a qualche intuizione o qualche strategia, allora il compito diventa risolvibile</p>	<p>Instructions for participants:</p> <p>Crea una sfida pratica di mentalità di crescita!</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'attività dovrebbe essere impegnativa ma sembrare facile a prima vista. - L'attività deve richiedere del tempo per essere risolta. - Lo scopo dell'attività dovrebbe essere quello di suscitare frustrazione, ma NON dovrebbe essere irrisolvibile. - È necessario fare degli indizi che aiutino ad arrivare alla soluzione del compito. - IDEA: Quando i partecipanti arrivano a qualche intuizione o qualche strategia, allora il compito diventa risolvibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • fogli • Evidenziatori • poster con domande
11:55	20m	MINDMETER 2 + discussione	<p>Usando la piattaforma online www.mentimeter.com, controlliamo come si sentono i partecipanti.</p> <p>Il Mentimeter contiene 2 quesiti (open cloud):</p> <p>Cosa provi in questo momento?</p> <p>Cosa proveresti se riuscissi a risolvere l'esercizio proposto?</p> <p>Dopo di che discutete il compito stesso con tutti i partecipanti</p>	<p>Istruzioni per i partecipanti:</p> <p>E' l'ora per il tuo MINDMETER! Per favore, fornisci una risposta onesta sul tuo mondo interiore.</p> <p>Discussione:</p> <p>Cosa hai trovato più difficile?</p> <p>Come pensi che reagirebbero i tuoi colleghi se dovessero risolvere questa sfida?</p> <p>Vedi margini di miglioramento? Dove?</p>	
12:15	45m	Lunch break			

13:00

1h 00m

Mentalità fissa e di crescita

Guida i partecipanti attraverso il viaggio per esplorare le loro personas di mentalità fissa e di crescita (istruzioni).

Istruzioni per I prtecipanti:

La mentalità ha un enorme potere nella nostra vita. Innesca una serie di pensieri e reazioni automatiche che modellano la nostra vita quotidiana e le decisioni importanti.

Ci protegge dai danni, conserva la nostra energia e protegge la nostra immagine sociale.

Dal momento che è strettamente legato alle credenze di base, ai valori e alla nostra routine quotidiana, è molto resistente ai cambiamenti.

1. Come esplorare la mentalità fissa

Immagina una forte situazione reale o immaginaria in cui spesso reagisci con una mentalità fissa (atteggiamento "non posso" o "non voglio").

Abbraccia la tua mentalità fissa. Immaginatela come una persona separata. Dai a questa persona un nome proprio ("Lily spaventata, Mike ansioso, Lucy pigra, Rob stupido...")

Descrivila in dettaglio: Cosa pensa quella persona, come si sente, come influenza le altre persone? Che tipo di istruzioni riceve da lei? Siate altamente specifici.

Portate un personaggio in un viaggio. Parla con lei. Ascoltate i suoi pensieri ma cercate di trovare la vostra risposta ("Non mi sento molto motivata per questo compito. Ma ho già qualche idea su come renderlo più interessante").

2. Ricerca dei momenti AHA

Hai sperimentato una trasformazione o un "momento aha" durante il gioco che ha innescato importanti cambiamenti (a livello personale, di squadra o di gioco)?

Che cosa è stato?

Come ha influenzato il tuo mondo interno e le tue azioni?

3. Esplorare la mentalità di crescita della persona

Immagina una situazione in cui hai reagito con una forte mentalità di crescita (atteggiamento "voglio provarci").

Immergiti nella tua mentalità di crescita. Immaginatelo come una persona separata. Dai a questa persona un nome proprio ("Sam curioso, Mia determinata, Flavio tollerante...").

Descrivila: Cosa pensa quella persona, come si sente, come influenza le altre persone? Che tipo di istruzioni riceve da lei? Sii altamente specifico.

Portate una persona in un viaggio. Ascoltate i suoi messaggi. Come puoi diventare più attento ai suoi messaggi? Come puoi tradurre i messaggi in azioni concrete?

14:00	10m	Pausa		
14:10	15m	Riflessioni	<p>Se il formatore è riuscito a inserire gli obiettivi nel Mentimetro, chiedere ai partecipanti di valutare da 1 a 5 se pensano di essersi avvicinati agli obiettivi oggi.</p> <p>I partecipanti possono rispondere di nuovo alle stesse domande come all'inizio della formazione per avere un confronto.</p> <p>Poi discutete gli obiettivi a cui si sono avvicinati di meno. Cosa pensate, dov'è la causa? Cosa potrebbe essere migliorato in futuro?</p> <p>Incoraggiate i partecipanti a leggere di nuovo il poster con gli obiettivi. C'è qualcosa che vorrebbero aggiungere/modificare/togliere?</p>	
14:25	10m	Introduzione alle convinzioni	<p>Infine, chiedete ai partecipanti di riflettere sulle loro convinzioni. Ad ogni persona viene chiesto di rispondere alle domande delle istruzioni.</p> <p>Dovrebbero scrivere la loro risposta sul foglio che porteranno con loro la prossima volta.</p>	<p>Istruzioni per I partecipanti:</p> <p><i>Quali erano i tuoi pensieri, le tue convinzioni, le tue sfide all'inizio dell'insegnamento online?</i></p> <p><i>Quali sono i tuoi attuali pensieri mentali, convinzioni, sfide riguardanti l'insegnamento online?</i></p> <p><i>Quanta influenza hanno questi pensieri, convinzioni e sfide sulla tua vita professionale? In che modo bloccano o potenziano le tue azioni?</i></p>
14:35				

LUNGHEZZA TOTALE : 5h 35m

MATERIALI:

- un cartellone/un poster dove si può scrivere il nome dei partecipanti in Introduzione
- smartphones in MINDMETER 1

- fogli di carta in Cos'è la mentalità di crescita?
- penne in Cos'è la mentalità di crescita?
- post-it in Mentalità di crescita nell'insegnamento digitale
- poster x 2 in Mentalità di crescita nell'insegnamento digitale | definizione degli obiettivi
- evidenziatori x 2 in definizione degli obiettivi Sperimentare le sfide: sfida di mentalità pratica
- fogli in Sperimentare le sfide: sfida di mentalità pratica
- poster con domande in Sperimentare le sfide: sfida di mentalità pratica

Giorno 2



esercizi



discussione/debriefing



pausa



Strumenti energizer/icebreaker

ORA	DURATA	TITOLO	DESCRIZIONE	INFORMAZIONI AGGIUNTIVE	MATERIALI
09:00	5m	Introduzione	Dividete i partecipanti in nuovi gruppi di 4, diversi dall'ultima volta.	Istruzioni per I partecipanti: Nei gruppi, identificate un nome e una persona che presenterà i risultati del lavoro di gruppo.	
09:05	10m	MINDMETER 3	Utilizzando la piattaforma online www.mentimeter.com , controlliamo come si sentono i partecipanti. Il Mentimeter contiene 2 quesiti (open cloud): Cosa ti aspetti dal workshop di oggi? Quale argomento di contenuto digitale ti interessa di più?	Istruzioni per I partecipanti: E' ora del tuo MINDMETER! Per favore, fornisci una risposta onesta sul tuo mondo interiore.	

09:15	30m	Convinzioni	<p>Si discute con tutti i partecipanti sulle domande sulle credenze del giorno precedente.</p> <p><i>Non possiamo sfuggire alle nostre convinzioni, ma possiamo cercare di diventare consapevoli di esse e delle conseguenze che hanno sulla nostra percezione.</i></p> <p>In gruppo, si dovrebbero condividere le 2 convinzioni sbagliate che hanno elencato nel compito del capitolo 4.</p> <p>Poi, insieme, si dovrebbero scegliere 3-4 diverse convinzioni sbagliate e discutere su come affrontarle concretamente. Idealmente, si dovrebbe creare un nuovo personaggio (dargli un nome) caratterizzato da queste convinzioni. Si dovrebbe discutere su cosa direbbero a questa persona, come la aiuterebbero a far fronte alle convinzioni limitate.</p> <p>Alla fine, ogni gruppo dovrebbe presentare le proprie convinzioni errate e i modi per affrontarle. È auspicabile che si completino a vicenda nella misura in cui hanno credenze simili.</p> <p><i>Link all'esercizio del Capitolo 4.</i></p>	<p>Istruzioni per i partecipanti:</p> <p>Guardate di nuovo le vostre risposte alle domande dell'ultima volta. Hai scoperto qualcosa di nuovo su di te dopo aver lavorato attraverso i capitoli?</p> <p>In gruppo, condividete le 2 convinzioni sbagliate che avete elencato nel compito del capitolo 4.</p> <p>Poi, insieme, scegliete 3-4 diverse convinzioni sbagliate e discutete su come affrontarle concretamente. Potete creare un nuovo personaggio (dategli un nome) caratterizzato da queste convinzioni.</p> <p>Discutete su cosa direste, come lo aiutereste ad affrontare le convinzioni errate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poster con personaggio
09:45	15m	Creazione di attività energisers	<p>In seguito, ogni gruppo farà l'energizzatore con tutti i partecipanti almeno una volta. Il compito di ogni gruppo è quindi quello di creare un nuovo energiser o di imparare uno degli energiser che hanno trovato nell'esercizio del capitolo 6.</p> <p>Dovrebbero anche scrivere le istruzioni in modo che gli altri partecipanti possano usarle in futuro.</p> <p>La durata stimata dell'energiser dovrebbe essere di circa 5 minuti.</p> <p><i>Link all'esercizio del Capitolo 6.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • fogli/poster
10:00	10m	Pausa			
10:10	5m	Attività Energiser	Sorteggia un gruppo per condurre l'energizzatore.		

10:15	5m	Area di influenza - introduzione	Ad ogni partecipante viene chiesto di riempire una tabella sulle cose che poteva/doveva controllare quando hanno incontrato per la prima volta l'aula virtuale.	<p>Istruzioni per I partecipanti:</p> <p>Pensate all'inizio dell'epidemia, quando le classi sono diventate in gran parte virtuali.</p> <p>Pensate alle cose che avete fatto/potuto e che non avete/potuto controllare. Scrivile nella tabella (ho fatto/potuto controllare; non ho fatto/non ho potuto controllare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● tabella sulle cose che poteva/doveva controllare
10:20	15m	Area di influenza - approfondimento	<p>Chiedete ai partecipanti di discutere le loro risposte nel gruppo lavoro.</p> <p>Infine, discutete con tutti i partecipanti le cose che avevano sotto controllo. Sottolineate la necessità di essere proattivi nell'affrontare le sfide.</p>	<p>Istruzioni per I partecipanti:</p> <p>Pensa all'energia mentale che hai investito nella prima e nella seconda colonna. Cosa si nota?</p> <p>Discutete le cose scritte nella colonna 2 (non ha/ha potuto controllare). Trova alcune azioni su piccola scala che potrebbero essere ancora sotto il tuo controllo. Sii creativo!</p>	
10:35	5m	Area di influenza - oggi	Ad ogni partecipante viene chiesto di compilare una tabella per se stesso sulle cose che può/deve controllare oggi.	<p>Istruzioni per I partecipanti:</p> <p>Ora pensa a un insegnamento online OGGI. Pensa alle cose che puoi e non puoi controllare. Scrivile nella tabella (posso controllare; non posso controllare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● tabella si può/ non si può controllare
10:40	20m	Accrescimento area di influenza	<p>In gruppo, i partecipanti dovrebbero discutere le domande nelle istruzioni. Dovrebbero scrivere le loro risposte su dei post-it.</p> <p>Alla fine, tutti i gruppi incollano le loro risposte su un poster con un'immagine di questo insegnante immaginario.</p> <p>Infine, riassumete tutte le caratteristiche di un insegnante immaginario. Chiedete ai partecipanti cosa pensano di questa persona? È l'insegnante ideale? C'è qualcos'altro che gli manca?</p>	<p>Istruzioni per i partecipanti:</p> <p>Come puoi ampliare le aree che puoi controllare? Che tipo di soluzioni emergono quando pensi fuori dagli schemi riguardo alle aree che non puoi controllare?</p> <p>Immaginate un insegnante che ha significativamente ampliato l'area di influenza nell'insegnamento online. Cosa vede l'osservatore? Elenca i suoi comportamenti e la sua comunicazione. Sii molto concreto!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● poster con l'immagine dell'insegnante

11:00	20m	Domande importanti	<p>Per prima cosa, chiedete ai partecipanti di pensare alle prime tre domande delle istruzioni (5 minuti).</p> <p>Poi chiedete loro di discuterle a coppie all'interno del gruppo. Dovrebbero anche discutere le azioni che possono aiutare il progresso (10 minuti).</p> <p>Se qualcuno lo desidera, può condividere il proprio piano di progresso alla fine.</p>	<p>Istruzioni per i partecipanti:</p> <p>Individualmente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In quali aree della tua vita una mentalità fissa va perfettamente bene per te? 2. Dove vorresti introdurre più mentalità di crescita? Come puoi farlo? 3. Cosa ti trattiene? Dove puoi trovare l'energia per andare avanti? <p>In coppia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Quali azioni siete disposti a fare ora per iniziare a fare progressi? 	
11:20	45m	Pausa pranzo			
12:05	5m	Attività di Energiser	Sorteggia un gruppo per guidare l'attività energiser.		
12:10	1h 00m	Creare attività: curiosità e sfida	<p>Ogni gruppo deve inventare la propria attività. Il contenuto dovrebbe essere incentrato sull'apprendimento delle capitali.</p> <p>Dovrebbero includere sia l'apprendimento che il consolidamento. Nel crearla, devono necessariamente prendere in considerazione la curiosità e la sfida (compito nel capitolo 5). Quando presentano, dovranno dire come hanno incorporato entrambi i fattori.</p> <p>L'attività dovrebbe essere il più concreta possibile. Possono anche creare da soli il materiale necessario.</p> <p><i>Link all'esercizio del capitolo 5.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • fogli di carta, evidenziatori

13:10	30m	Presentazione delle attività	Ogni gruppo dovrebbe presentare l'attività/compito che ha creato agli altri. Lasciate che commentino tra di loro.
13:40	10m	Pausa	
13:50	30	Imparare una nuova abilità	<p>Nello spirito dell'apprendimento permanente, i partecipanti saranno sfidati ad imparare una nuova abilità.</p> <p>All'interno dei gruppi, i partecipanti dovrebbero essere divisi in due coppie. Il loro compito è quello di scegliere un'abilità da imparare e fare un piano il più concreto possibile. Questa può essere un'abilità completamente estranea, o può essere collegata alla loro professione (possono usare i risultati del questionario PEAT nella parte digitale per aiutarli con questo).</p> <p>Il piano dovrebbe essere organizzato in attività concrete e avere un calendario preciso.</p> <p>Il corso d'azione raccomandato:</p> <p>Per iniziare, ogni persona dovrebbe prendersi 5 minuti per pensare a quale abilità vorrebbe imparare. Poi condividere tra di loro. Il tempo rimanente dovrebbe essere diviso a metà - in modo che metà del tempo sia speso sul piano di una persona e l'altra metà sul piano dell'altra persona.</p> <p>Dovrebbero anche pensare ad altri strumenti necessari per imparare questa attività. L'apprendimento sarà faccia a faccia o digitale? Il loro piano include il coinvolgimento di altre persone?</p> <p><i>I partner dovrebbero incoraggiarsi a vicenda in uno stile di mentalità di crescita.</i></p>

14:20

15m

Riflessioni

Infine, ripassate le qualità dell'insegnante immaginario. C'è qualcos'altro che qualcuno vorrebbe aggiungere?

Usando un Mentimeter, chiedete ai partecipanti di valutare da 1 a 5 se pensano di essersi avvicinati agli obiettivi oggi.

Discutere nuovamente gli obiettivi a cui si sono avvicinati di meno. Cosa pensano, dov'è la causa? Cosa potrebbe essere migliorato in futuro?

Vedi anche le risposte date nel Mentimetro all'inizio della formazione. Le loro aspettative sono state soddisfatte?

14:35

DURATA: 5h 35m

MATERIALI:

- poster con personaggi in [Convinzioni](#)
- fogli/posters in [Creazione attività di engeniser](#)
- tabella si poteva/ non si poteva controllare in [Area di influenza - introduzione](#)
- tabella si può/ non si può controllare in [Area di influenza - oggi](#)
- poster con l'immagine dell'insegnante in [Accrescimento area di influenza](#)
- fogli/evidenziatori in [Creare attività: curiosità e sfida](#)

Giorno 3



ORA	DURATA	TITOLO	DESCRIZIONE	INFORMAZIONE AGGIUNTIVE	Materiali
09:00	5m	Introduzione	Dividete i partecipanti in nuovi gruppi di 4, diversi dall'ultima volta.	Nei gruppi, identificate un nome e una persona che presenterà i risultati del lavoro di gruppo.	
09:05	5m	Attività di Energiser	Un gruppo esegue l'energiser (può essere volontario o sorteggiato).		
09:10	15m	Praise	<p>All'interno dei gruppi, i partecipanti dovrebbero mettersi a coppie e complimentarsi l'un l'altro</p> <p>Dovrebbero scrivere le lodi che ricevono e inserirle nel Mentimeter.</p>	<p>Istruzioni per I partecipanti:</p> <p>Trova uno dei membri della tua squadra. Identifica le cose che ti sono piaciute nel suo lavoro. Fai un elogio onesto al tuo compagno di squadra.</p> <p>Quando ricevi una lode, scrivila nella stessa formulazione in cui ti è stata data.</p> <p>Scrivi le lodi ricevute in Menti. Sii molto specifico.</p>	

09:25	15m	Mentalità fissa o di crescita?	<p>Discutete con i partecipanti se queste lodi sono più caratteristiche di una mentalità di crescita o di una mentalità fissa.</p> <p>Come cambierebbero quelli che sono una mentalità fissa per diventare di crescita?</p>	<p>Istruzioni per I partecipanti:</p> <p>Controlla attentamente le lodi scritte. Assomigliano al linguaggio di una mentalità fissa o di una mentalità di crescita?</p>	
09:40	20m	Cambiare gli elogi	<p>All'interno del gruppo, chiedete ai partecipanti di riflettere e scrivere 7-10 lodi comuni che si verificano in classe. Dovrebbero concentrarsi sulle lodi della mentalità fissa (7 min).</p> <p>Ogni gruppo poi passa il proprio foglio di elogi al gruppo successivo. Il loro compito è quello di correggere queste lodi in un linguaggio di mentalità di crescita (7 minuti).</p> <p>Infine, dovrebbero restituire il foglio degli elogi al gruppo originario in modo che anche loro possano avere idee su come correggere le lodi della mentalità fissa.</p>	<p>Istruzioni per I partecipanti:</p> <p>Scrivi la lista delle frasi di elogio più comuni in classe.</p> <p>Mandatela a un altro tavolo. Poi ognuno corregge le frasi dell'altro gruppo sostituendo la lode fissa con il linguaggio della mentalità di crescita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fogli
10:00	30m	Cosa diresti?	<p>In gruppo, i partecipanti dovrebbero ricordare l'esercizio del capitolo 7. Chiedete loro di condividere le frasi che hanno scritto per le quattro situazioni. Questo può servire come ispirazione.</p> <p>Poi chiedete ai partecipanti di riflettere sulle domande delle istruzioni.</p> <p>Dopodiché discutetele insieme (aiutatevi con il testo negli appunti).</p>	<p>Istruzioni per I partecipanti:</p> <p>Cosa direst.....</p> <p>... a uno studente che ci mette un po' di impegno ma non ha fatto alcun progresso nell'apprendimento?</p> <p>... a uno studente che non investe sforzi e non ottiene i risultati desiderati?</p> <p>... quando uno studente ha ricevuto un buon risultato ma non ha investito sforzi?</p>	
10:30	10m	Pausa			

10:40	15m	Importanza del feedback nell'insegnamento	<p>Il compito è quello di scrivere un breve testo all'interno dei loro gruppi spiegando a Frank perché il feedback nell'insegnamento è così importante.</p> <p>La descrizione può essere al massimo di 100 parole. Hanno 5 minuti, poi presentano. Segue una breve discussione. Confrontare le presentazioni - dove sono le differenze?</p>	<p>Istruzioni per i partecipanti:</p> <p>Parlerai di nuovo con Frank (bambino di 8 anni). Puoi spiegare nel linguaggio più semplice possibile, perché il feedback nell'insegnamento è così importante?</p> <p>La spiegazione può essere al massimo di 100 parole.</p>	
10:55	15m	Modi per fornire un buon feedback	<p>In relazione all'esercizio "Cosa diresti" e alla spiegazione a Frank possono fare un brainstorming e scrivere su post-it quali sono i modi per fornire un buon feedback. Dovrebbero attaccarli su un poster con il titolo "Modi per fornire un buon feedback".</p> <p>Alla fine l'insegnante/formatore dovrebbe riassumere i modi che hanno scritto e aggiungerne altri se necessario (vedi note).</p> <p><i>Link all'esercizio del capitolo 7.</i></p>		<ul style="list-style-type: none">● poster: Modi per fornire un buon feedback● post-it● evidenziatori

11:10	25m	Trio di feedback	<p>Disponeteli a caso in terzetti (estraete i biglietti).</p> <p>Ogni persona in un trio ha un ruolo (oratore, aiutante e osservatore). L'oratore deve parlare di un problema, una sfida, un'esperienza, l'aiutante ascolta e deve reagire, e l'osservatore osserva semplicemente la situazione.</p> <p>L'oratore deve adottare una mentalità fissa.</p> <p>Lasciare 5 minuti all'oratore per prepararsi all'inizio.</p> <p>Dopo 7 minuti l'oratore esce. L'osservatore fornisce un feedback all'aiutante. Poi l'oratore ritorna e la conversazione continua.</p> <p>Alla fine, l'oratore dà un feedback di mentalità di crescita a entrambi.</p>	<p>Struzione per I partecipanti:</p> <p>● estrarre biglietti</p> <p>Create gruppi di tre e date I seguenti ruoli:</p> <p>1. Speaker/Relatore: <i>Condividi con il tuo collega un problema impegnativo, una situazione difficile, un'esperienza forte (mentalità fissa).</i></p> <p>2. Helper/Aiutante: Cercare di aiutare chi parla, essere di supporto e usare il linguaggio della mentalità di crescita.</p> <p>3. Observer/Osservatore: Prestare attenzione a entrambe le persone. Scrivere tutto.</p> <p>Dopo 7 minuti</p> <p>Faremo un breve intervento. Gli oratori lasceranno la stanza. Gli osservatori forniranno un feedback agli aiutanti.</p>
11:35	15m	trio di feedback - riflessioni	<p>Ogni trio racconta un'esperienza. Discutete insieme.</p>	<p>Discussione:</p> <p>Come è andato l'esercizio?</p> <p>Quanto è stato facile/difficile usare il linguaggio della mentalità di crescita?</p> <p>Cosa funziona bene? Dove sono le maggiori sfide?</p>
11:50	45m	Lunch break		
12:35	5m	Attività di Energiser	<p>Un gruppo esegue l'attività di energiser (può essere volontario o sorteggiato).</p>	


12:40	10m	Gestione degli errori	<p>Una breve introduzione alla teoria della gestione degli errori (note).</p> <p>Quali di queste linee guida per la gestione degli errori considerano più importanti? (Possono votare). Perché?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 2 fogli • pennarelli colorati
12:50	10m	Errore grossolano	<p>L'attività viene svolta da ogni partecipante da solo. Il formatore dà istruzioni passo dopo passo.</p>	<p>Istruzioni per i partecipanti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivi un errore significativo che hai fatto nell'ultima settimana o mese. 6. Guarda le linee. Cosa rappresentano quelle linee? 2. 2. Prendi un nuovo pezzo di carta. Mettete sul foglio le vostre emozioni e i vostri pensieri legati all'errore. Accartoccialo. 3. Senti le emozioni scritte e lancia la carta sul muro/pavimento (con attenzione). Fai attenzione a dove atterra la tua palla di carta. 4. Guarda il foglio. Come ti senti ora riguardo all'errore? 5. Ora recuperate la vostra carta, srotolatela e colorate le linee (potete usare diversi colori). 6. Guarda le linee. Cosa rappresentano quelle linee? 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 sheets • crayons/colours
13:00	10m	Un breve promemoria dell'errore	<p>Utilizzando la piattaforma online www.mentimeter.com, controlliamo come si sentono i partecipanti.</p> <p>Mentimeter contiene una domanda (nuvola aperta):</p> <p>Quali emozioni prova in questo momento?</p>	<p>Istruzioni per i partecipanti:</p> <p>Conserva il foglio e attaccalo in un quaderno/alla tua scrivania/muro per guardarlo quando fai un errore.</p> <p>Questo promemoria fisico ti spinge a usare gli errori per rafforzare il tuo cervello ogni volta che lo vedi.</p>	


13:10	10m	Potere degli errori	<p>Discutete insieme l'impatto degli errori.</p>	<p>Discussione</p> <p>Perché gli errori sono così spiacevoli per studenti e adulti? Perché cerchiamo di evitarli anche se non sono significativi?</p>	
13:20	20m	Imparare dagli errori	<p>In gruppi, ai partecipanti viene chiesto di creare una semplice infografica sotto forma di consigli - come promuovere un atteggiamento positivo verso gli errori.</p> <p>Dovrebbero usare le domande nelle istruzioni per aiutarli.</p>	<p>Istruzioni per i partecipanti:</p> <p>Come posso incoraggiare la mentalità di crescita nell'area degli errori - la mia e quella degli altri (per esempio gli studenti)?</p> <p><i>"Un errore ti ha mai fatto pensare più profondamente a un problema?"</i></p> <p><i>"Quali errori hai fatto che ti hanno fatto pensare a qualcosa?"</i></p> <p><i>"Ti sei mai sentito orgoglioso di aver commesso un errore?"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Evidenziatori crayons
13:40	10m	The 6C teaching theory	<p>In gruppo, i partecipanti dovrebbero condividere le loro risposte all'esercizio del capitolo 8.</p> <p>L'idea è di vedere se hanno pensato in una direzione simile quando applicano la teoria delle 6C, o se hanno affrontato il compito in modo diverso. Potete dire loro che il compito era strutturato in modo molto ampio, quindi non dovrebbero preoccuparsi se hanno risultati diversi.</p> <p>Link all'esercizio nel capitolo 8.</p>	<p>Istruzioni per i partecipanti:</p> <p>Ricordate l'esercizio del capitolo 8. Convidete le vostre risposte in gruppo.</p>	

13:50	35m	Il livello di teoria dell'insegnamento o 6C	<p>I partecipanti dovrebbero tornare negli stessi gruppi in cui erano l'ultima volta (il secondo giorno della formazione). Dovrebbero prendere il compito su cui hanno lavorato dopo il pranzo "Creare attività: curiosità e sfida".</p> <p>Il loro compito è quello di adattare un'attività esistente per tenere conto della teoria 6c e dell'atteggiamento positivo verso gli errori. Quindi dovrebbero anche immaginare uno scenario in cui nell'attività gli studenti potrebbero commettere errori e come reagirebbero a questo (20 min).</p> <p>Alla fine, tutti presentano le attività.</p>	<p>Istruzioni per i partecipanti:</p> <p>Ripensa al tuo compito sulla curiosità e la sfida. Non l'hai ancora finito! Il tuo compito ora è quello di costruire su quello stesso compito per includere la teoria delle 6C e un atteggiamento positivo verso gli errori.</p> <p><i>Immaginate uno scenario in cui nell'attività gli studenti potrebbero commettere errori e come reagireste a questo.</i></p>
14:25	10m	Riflessioni	<p>Usando un Mentimeter, chiedete ai partecipanti come si sentono in questo momento (nuvola aperta).</p> <p>Possono anche valutare quanto sono motivati (scale).</p> <p>Infine, chiedere ai partecipanti di valutare da 1 a 5 se pensano di essersi avvicinati agli obiettivi oggi.</p> <p>Discutere di nuovo gli obiettivi a cui si sono avvicinati di meno. Cosa pensano, dov'è la causa? Cosa potrebbe essere migliorato in futuro</p>	
14:35				

DURATA: 5h 35m

Day 4

 energizer/icebreaker

 discussione/dibattito

 Pausa

 Esercizio

TIME	LENGTH	TITLE	DESCRIZIONE	INFO AGGIUNTIVE	MATERIALI
09:00	5m	Introduzione	Dividete i partecipanti in nuovi gruppi di 4, diversi dall'ultima volta.	In gruppo, identificate un nome e una persona che sarà l'animatore del tavolo.	
09:05	5m	Energiser	Un gruppo esegue l'energizzatore (può essere volontario o disegnato).		
09:10	50m	WORLD CAFE METHOD	<p>L'aula dovrebbe essere divisa in tavoli - ogni gruppo si siede ad uno. Una persona è il conduttore, il che significa che sta sempre allo stesso tavolo. Le altre persone cambiano tavolo ad ogni giro. Puoi anche numerare i tavoli per rendere più facile organizzare i cambiamenti.</p> <p>Ci saranno 5 round in totale. Ad ogni round, ai partecipanti verrà chiesto di discutere una delle domande elencate nelle istruzioni. Ogni round, tutti discutono la stessa domanda. Hanno 10 minuti per discutere una domanda. Il formatore ferma il tempo e quando i 10 minuti sono finiti, al suo segnale, tutti si cambiano.</p>	<p>Istruzioni per i partecipanti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qual è il ruolo attuale e quale quello ideale degli insegnanti nello sviluppo della mentalità degli studenti? Che tipo di mentalità hanno le principali parti interessate (insegnanti, studenti, genitori) riguardo all'insegnamento online? 2. L'insegnamento online potrebbe essere impegnativo per studenti e insegnanti. Come pensate di influenzare la motivazione degli studenti? 3. Come possiamo usare la teoria della mentalità di crescita nel campo delle relazioni interpersonali? 4. Pensa al processo di insegnamento dal vivo e online. 4. Quali buone pratiche di insegnamento online conosci dal tuo ambiente? 	
10:00	10m	Break			

10:10	40m	WORLD CAFE METHOD: "Harvest"	<p>Discussione con tutti i partecipanti. Esaminate insieme ogni domanda e incoraggiate i partecipanti a condividere le loro opinioni. Preparate in anticipo un poster con le domande. Chiedete ai partecipanti di scrivere le loro risposte su dei post-it e di attaccarli sul poster. Prendete 10 minuti per ogni domanda.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • poster con domande • post-it • pennarelli
10:50	30m	Gamification e valutazione	<p>I partecipanti dovrebbero tornare negli stessi gruppi che erano all'inizio della giornata.</p> <p>Dovrebbero condividere le loro risposte al compito del capitolo 11. Poi hanno due compiti. In primo luogo, devono pensare a come valutare (secondo i principi della mentalità di crescita) compiti di questo tipo che incoraggiano la proattività. Come potrebbero valutare la proattività?</p> <p>In una seconda fase, devono pensare a come fare questo con la gamification. Quindi il loro compito è quello di creare un gioco per valutare i progressi dei loro studenti.</p> <p>(20 min)</p> <p><i>Se hanno bisogno di aiuto, potete incoraggiarli a concentrarsi sui comportamenti desiderati degli studenti.</i></p> <p><i>In seguito, ci sarà una presentazione da parte di tutti i gruppi.</i></p> <p><i>Collegamento agli esercizi nei capitoli 11 e 12.</i></p>	<p>Istruzioni per i partecipanti:</p> <p>Pensate a come valutereste la proattività in termini di mentalità di crescita?</p> <p>E se doveste farlo attraverso la gamification?</p> <p>Crea un gioco per valutare i progressi dei tuoi studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fogli
11:20	45m	Lunch break			
12:05	5m	Energiser	<p>Un gruppo esegue l'energizzatore (può essere volontario o sorteggiato).</p>		

12:10	1h 00m	Creare una guida all'insegnamento digitale efficace	<p>In gruppo, i partecipanti dovrebbero discutere le risposte agli esercizi dei capitoli 9 e 10.</p> <p>Per prima cosa, dovrebbero discutere le cose da fare e da non fare. Poi dovrebbero discutere su quali applicazioni hanno usato, per cosa sono utili, che impressione ne hanno ricavato, ecc. Entrambe le discussioni non dovrebbero durare più di 15 minuti.</p> <p>Nella seconda parte, il loro compito è quello di fare una guida per un insegnamento digitale efficiente. Prendetevi 10 minuti e decidete insieme quali categorie sono fondamentali per rendere i consigli più strutturati.</p> <p>Categorie suggerite:</p> <ul style="list-style-type: none">- Quale preparazione è necessaria prima dell'insegnamento digitale?- Come implementare l'insegnamento digitale - cosa dovrebbe includere?- Dove sono le trappole?- Quale può essere il valore aggiunto?- Materiali con esempi concreti- Riassunto dei punti chiave per il successo <p>Discutere se ci sono categorie che i partecipanti vorrebbero aggiungere. Alla fine, tutti dovrebbero attenersi alle stesse categorie in modo da poter poi combinare i consigli in un unico documento.</p> <p>Possono aiutarsi a vicenda con i materiali digitali.</p> <p>Collegamento all'esercizio nei capitoli 9 e 10.</p>	<p>Istruzioni per i partecipanti:</p> <p>Discutete in gruppo le vostre risposte agli esercizi dei capitoli 9 e 10.</p> <p>Per prima cosa, discutete il compito sui "do's" e "don'ts". Prestate particolare attenzione ai don'ts, che sono ripetuti più spesso. Poi discutete anche su quali app qualcuno ha usato, per cosa sono utili, che impressione hanno, ecc.</p> <p>Seconda parte: Creare la guida definitiva per un insegnamento digitale efficace!</p>	<ul style="list-style-type: none">• posters• post-its• markers
13:10	10m	Break			

13:20	40m	Presentare e riunire tutte le linee guida	<p>Ogni gruppo dovrebbe presentare le linee guida secondo le categorie.</p> <p>Prima delle presentazioni, chiedete ad una persona di offrirsi volontaria per scrivere le linee guida proposte in un documento sul computer. Poi incoraggiate una o due persone a offrirsi volontarie per modificare il documento dopo la formazione. L'obiettivo è che dopo la formazione, tutti abbiano del materiale concreto per aiutarli nel loro insegnamento digitale.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • computer
14:00	10m	Riflessioni individuali	<p>Riflessione sui propri sentimenti - fai scrivere le loro risposte su un foglio di carta e portalo a casa.</p>	<p>Istruzioni per i partecipanti:</p> <p>Cosa ha iniziato, innescato, cambiato o potenziato questo evento per te personalmente?</p> <p>Cosa farai con la nuova esperienza/conoscenza acquisita?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fogli
14:10	10m	Group reflection	<p>Ricorda le due domande del primo giorno di formazione. Hanno imparato qualcosa di nuovo? C'è qualcosa che vorresti aggiungere alle loro risposte?</p>	<p>Istruzioni per i partecipanti:</p> <p>In che modo la mentalità di crescita influenza l'educazione digitale?</p> <p>In che modo l'educazione digitale influenza la mentalità di crescita/fissa?</p>	
14:20	15m	Training evaluation	<p>Utilizzando un Mentimeter chiedere ai partecipanti come si sentono in questo momento (nuvola aperta).</p> <p>Infine, chiedete loro per l'ultima volta di valutare da 1 a 5 se pensano di essersi avvicinati agli obiettivi che avevano fissato all'inizio.</p> <p>Di nuovo discutete gli obiettivi a cui si sono avvicinati di meno. Cosa pensano, dov'è la causa?</p> <p>Incoraggiateli a dare la loro opinione sotto forma di feedback costruttivo.</p>		
14:35					

DURATAE: 5h 35m

MATERIALI:

- poster con domande in WORLD CAFE METHOD: "Harvest"
- post-it x 2 in WORLD CAFE METHOD: "Harvest" | Creare una guida per un insegnamento digitale efficace
- pennarelli x 2 in WORLD CAFE METHOD: "Harvest" | Create a guide to effective digital teaching
- fogli in Gamification e valutazione
- poster in Creare una guida all'insegnamento digitale efficace
- computer in Presentare e riunire tutte le linee guida
- foglio in Riflessione individuale